

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меняйловская основная общеобразовательная школа
Алексеевского района Белгородской области

Рассмотрено Руководитель МО <i>В.П. Пышноград В.П.</i> Протокол № <u>6</u> от <u>10 июня</u> 2017г.	Согласовано Заместитель директора МОУ Меняйловская ООШ <i>В.И. Христенко О.С.</i> <u>23 июня</u> 2017г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № <u>10</u> от <u>24 июня</u> 2017г.	Утверждено Директор МОУ Меняйловская ООШ <i>Л.А. Нежитайко Л.А.</i> Приказ № <u>102</u> от <u>24 июня</u> 2017г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»**

на ступень начального общего образования (1 – 4 классы)

Базовый уровень

Составители: рабочая группа
Пышноград Валентина Петровна
Падалка Ирина Александровна
Погорелова Светлана Владимировна

2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для начальной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по учебным предметам. Начальная школа (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс (М.: Просвещение, 2014), авторской программы А.А. Плешаков (М.: Просвещение, 2014).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений

как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного

искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3. Содержание учебного курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных

воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Окружающий мир 1 класс 66 часов

№ урока	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	фактически
Задавайте вопросы! 1 час				
1.	Задавайте вопросы!	<ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке 		
«Что и кто?» 20 часов				
2.	Что такое Родина?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
3.	Что мы знаем о народах России?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 		
4.	Что мы знаем о Москве?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; 		

		<ul style="list-style-type: none"> — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
5.	Проект «Моя малая Родина».	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 		
6.	Что у нас над головой?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, 		
7.	Что у нас под ногами?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку 		
8.	Что общего у разных растений?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: 		
9.	Что растёт на подоконнике?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; 		

		<ul style="list-style-type: none"> — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; 		
10.	Что растёт на клумбе?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
11.	Что это за листья?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 		
12.	Что такое хвоинки?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
13.	Кто такие насекомые?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, , осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
14.	Кто такие рыбы?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; 		

		<ul style="list-style-type: none"> — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
15.	Кто такие птицы?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по 		
16.	Кто такие звери?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
17.	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; 		
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; 		
19.	На что похожа наша планета?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
20.	Проверим себя и оценим	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; 		

	свои достижения по разделу «Что и кто?»	— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;		
«Как, откуда и куда?» 12 часов				
21.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 		
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
24.	Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; 		

		<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
25.	Куда текут реки?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду 		
26.	Откуда берутся снег и лёд? П.р. Исследование свойств снега и льда	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
27.	Как живут растения? П.р.Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
28.	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке 		
29.	Как зимой помочь	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 		

	птицам? П.р. Изготовление простейших кормушек для птиц.	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
30.	Откуда берётся и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью 		
31.	Откуда в снежках грязь?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 		
« Где и когда?» 11 часов				
33.	Когда учиться интересно?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		

34.	Проект «Мой класс и моя школа».	<p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда 		
35.	Когда придёт суббота?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; 		
36.	Когда наступит лето?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
37.	Где живут белые медведи? П.р. Знакомство с глобусом.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, 		

38.	Где живут слоны?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
39.	Где зимуют птицы?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
40.	Когда появилась одежда?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: 		
41.	Когда изобрели велосипед?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 		

42.	Когда мы станем взрослыми?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; 		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; 		
«Почему и зачем?» 22 часа				
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать 		
45.	Почему Луна бывает разной?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		

46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяс-нить причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
47.	Почему звенит звонок?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
48.	Почему радуга разноцветная?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, 		
49.	Почему мы любим кошек и собак?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за 		
		<ul style="list-style-type: none"> кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
50.	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; 		

		<ul style="list-style-type: none"> — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 		
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои 		
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила 		
53.	Зачем мы спим ночью?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с 		
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, 		

	П.р. Простейшие правила гигиены.	<ul style="list-style-type: none"> — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать 		
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснить назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
57.	Зачем нужны автомобили?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; 		
58.	Зачем нужны поезда?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 		
59.	Зачем строят корабли?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться-ся с устройством корабля, 		
60.	Зачем строят самолёты?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; 		

		<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
63.	Зачем люди осваивают космос?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; 		
64.	Почему мы часто слышим слово «экология».	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; 		

	разделу «Почему и зачем?»			
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Окружающий мир 2 класс (68 ч.) А. А. Плешаков.**

№ урока	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Имя родной страны — Россия. Твой адрес в мире.	Различать государственные символы России; отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Анализировать информацию учебника, работать с текстом и иллюстрациями учебника; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;		
2	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать по фотографии и по личным наблюдениям город и село; работать в паре; распределять обязанности по выполнению проекта;		
3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты природы и предметы рукотворного мира: работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию: приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие		

		к ней:		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
Природа (20 ч.)				
5	Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицы в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
6	Явления неживой и живой природы. Измерение температуры. Практическая работа №1 «Как измерять температуру»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;		

		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
7	Что такое погода и погодные явления	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;		
8	В гости к осени Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе (экскурсия)	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» оценивать результаты своих достижений на экскурсии		
9	Живая природа осенью. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Из жизни птиц.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;		

		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
10	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион. Лебедь. Зодиак	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях дополнительной литературе, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
11	Заглянем в кладовые земли Горные породы и минералы. Гранит и его состав Практическая работа № 2 Полезные ископаемые.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
12	Про воздух и про воду. Воздух. Значение воздуха и воды для растений, животных и человека.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных		

		<p>просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
13	Какие бывают растения. Многообразие растений.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
14	Какие бывают животные. Многообразие животных.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
15	Невидимые нити Связи в природе,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

	между природой и человеком.	устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
16	Дикорастущие и культурные растения их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
17	Дикие и домашние животные. Значение для человека диких и домашних животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		

		итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
18	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
19	Животные живого уголка. Особенности ухода за животными живого уголка. Практическая работа № 3 Уход за живыми живого уголка.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
20	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме,		

		<p>объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
21	Красная книга России и региональные Красные книги.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила,</p> <p>рисовать условные знаки к ним;</p> <p>читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве»</p>		

		<p>кузнечик»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>извлекать информацию из различных источников;</p> <p>готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p>составлять собственную Красную книгу;</p> <p>презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p>оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>		
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;</p> <p>оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>		
24	Контрольная работа №1 Тема «Живая и неживая природа»	Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;		
Жизнь города и села (10 ч.)				
25	Что такое экономика, её составные части. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p> <p>читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p>		
26	Из чего что сделано. Использование природных материалов для	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать предметы по характеру материала,</p>		

	изготовления предметов	<p>обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
27	Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе; читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
28	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию: запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p>		

		работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;		
29	Культура и образование. Учреждения культуры их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору):		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал): интервьюировать респондентов об особенностях их профессий:		

		подбирать фотографии их семейных архивов:		
31	В гости к зиме Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе (экскурсия)	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнять;</p> <p>наблюдать над зимними погодными условиями;обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p>исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов:</p> <p>определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»:</p> <p>распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных:</p> <p>наблюдать поведение зимующих птиц;</p> <p>формулировать выводы по материалу экскурсии;</p> <p>оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии</p>		
32	Неживая и живая природа зимой	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</p> <p>работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними:</p> <p>формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>обсуждать правила охраны природы зимой;</p> <p>работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказили серию рисунков на тему «Красота зимы»;</p> <p>подкармливать зимующих птиц;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов:</p>		

	города и села»	формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		

Здоровье и безопасность (9 ч.)

35	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения		
37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги,		

		<p>осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения на загородной дороге, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке;</p>		
38	<p>Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа № 4</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
39	<p>Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>		
40	<p>Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о</p>		

		<p>работе пожарных, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
41	<p>На воде и в лесу. Лесные опасности. Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»(рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
42	<p>Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с</p>		

		<p>рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»Контрольная работа №2</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>		
Общение (7 ч.)				
44	<p>Наша дружная семья. Семейные традиции. Семья как единство близких людей</p>	<p>Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях. О семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>		
45	<p>Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного Древа; оценивать свои достижения</p>		
46	<p>В школе. Правила поведения в школе. Классный и школьный коллектив.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах</p>		

		<p>школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
47	<p>Правила вежливости. Волшебные слова и поступки. Правила этикета в общении.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
48	<p>Ты и твои друзья. В мире мудрых мыслей. Правила поведения в гостях Практическая работа № 5</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом формулировать правила этикета в гостях; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
49	<p>Мы — зрители и пассажиры Правила поведения в общественных местах</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций</p>		

		учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Контрольная работа № 3	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
Путешествия (18 ч.)				
51	Посмотри вокруг. Как выглядит Земля. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
52	Ориентирование на местности.	Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
53	Практическая работа №6 «Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам»	Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу: со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		

54	<p>Формы земной поверхности Равнины и горы. Холм и гора. Красота гор.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника: характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
55	<p>Водные богатства нашей планеты, родного края. Красота моря.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
56	<p>В гости к весне Наблюдения над весенними явлениями природы (экскурсия)</p>	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии</p>		
57	<p>Весенние явления в неживой и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>		

	живой природе	<p>рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p>моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в Природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
58	Россия на карте. Путешествие по родной стране. Что такое карта.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
59	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта.	<p>Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями</p>		

		(открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России»		
60-61	Путешествие по Москве. Первоначальные сведения об истории основания города. Достопримечательности Москвы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; Работать в паре: соотносить фотографии с собственными наблюдениями; Отличать герб Москвы от гербов других городов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
62	Московский Кремль. Из истории Кремля. Красная площадь.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова, рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
63	Город на Неве. Санкт-Петербург — северная столица России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, на нём достопримечательности города;		

		<p>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета</p>		
64	<p>Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты). их изображение на карте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
65-66	<p>Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить местоположение этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
67	<p>Страны мира. Северная и южная Америка. Африка и Австралия.</p>	<p>Называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках</p>		
68	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p>	<p>Выполнять тестовые задания ;оценивать правильность/неправильность предложенных ответов: формировать самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Окружающий мир 3 класс (68 ч)**

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	<p>Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.</p>	«Как устроен мир» (6ч)		
		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; 		
2	<p>Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; 		
3	<p>Проект «Богатства отданные людям» Подготовка к выполнению</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, 		

	проекта.	- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - оценивать результаты работы		
4	Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - определять место человека в мире, - характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
5	Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
6	Природа в опасности! <i>Экскурсия «Что нас окружает»</i>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.		
Эта удивительная природа (18 ч)				
7	Тела, вещества, частицы. <i>П.р. Расположение частиц в твёрдом, жидком и</i>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества;		

	<p>газообразном веществе. Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества; - высказывать предположения объясняющие результат опыта; - доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - работать в группе, моделировать процесс растворения 		
8	<p>Разнообразие веществ. <i>П.р. Определение наличия крахмала в продуктах.</i> Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам; - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
9	<p>Воздух и его охрана. <i>П.р Состав и свойства воздуха</i> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему с целью определения состава воздуха; - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
10	<p>Вода. <i>П.р. Свойства воды.</i> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
11	<p>Превращения и круговорот воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при 		

	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	охлаждении пара; -высказывать предположения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -работать в паре: анализировать рисунок-схему,		
12	Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам;		
13	Что такое почва. <i>П.Исследование состава почвы.</i> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы; -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»; -высказывать предположения о плодородии почвы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
14	Разнообразие растений. <i>Экскурсия в краеведческий музей Разнообразие растений</i> Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений; - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»		
15	Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать процессы питания и дыхания растений; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;		

	растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
16	Размножение и развитие растений. Охрана растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
17	Контрольная работа №1 на тему «Эта удивительная природа»	-выполнять контрольную работу самостоятельно. - оценивать правильность работы ; - адекватно оценивать свои знания		
18	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать группы животных; -классифицировать животных из предложенного списка; - приводить примеры животных разных групп; - работать с электронным приложением к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
19	Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных по типу питания; -классифицировать животных по типу питания; - приводить примеры цепей питания; - наблюдать опыт; -высказывать предположения; -доказывать на основе опыта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		

20	Проект: «Разнообразие природы нашего края». Подготовка к выполнению проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель и этапы работы; - распределять обязанности; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; 		
21	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; - формулировать выводы из изученного материала, 		
22	Охрана животных. <i>Экскурсия в краеведческий музей Разнообразие животных.</i> Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -обсуждать меры по охране животных; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
23	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия строение шляпочных грибов; -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - приводить примеры грибов-двойников; -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
24	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; - приводить примеры круговорота веществ; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые 		

веществ.	вопросы и оценивать достижения на уроке.		
----------	------------------------------------------	--	--

Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)

25	<p>Организм человека. <i>П. р.Измерение роста и массы тела человека</i> Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать системы органов тела; -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; -работать в паре во время проведения опыта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
26	<p>Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -формулировать правила гигиены органов чувств; - работать в группе: самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
27	<p>Надежная защита организма. <i>П.р.Свойства кожи</i> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах</p>	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи; - формулировать выводы из изученного материала, 		
28	<p>Опора тела и движение. Опорно-двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; 		

	система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». <i>П.р.Наличие питательных веществ в продуктах питания</i> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся .	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; - моделировать строение пищеварительной системы; - приводить примеры правильного питания; -составлять меню здорового питания; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
30	Дыхание и кровообращение. <i>П.р.«Подсчет ударов пульса»</i> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
31	Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы закаливания; - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку; -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		

32	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятие ЗОЖ; -формулировать правила ЗОЖ		
33	Контрольная работа №2на тему «Мы и наше здоровье»	-выполнять контрольную работу самостоятельно, - оценивать правильность работы ; - адекватно оценивать свои знания.		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения	.	
Наша безопасность (7 ч)				
35	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; - анализировать схему эвакуации; - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей;		
36	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группах: изучать по материалам учебника - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
37	Дорожные знаки <i>Экскурсия «дорожные знаки в окрестностях школы.»</i> Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать дорожные знаки; -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	.	

	указательные, знаки сервиса.			
38	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.		
39	Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
40	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе определителя информацию о ядовитых растениях и грибах; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными		
41	Экологическая безопасность. <i>П.р. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды</i> Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; - обсудить проблему экологической ситуации; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Чему учит экономика (12 ч)				
42	Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;		

43	<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств; - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
44	<p>Полезные ископаемые. <i>П.р. Определение полезного ископаемого по атласу определителю.</i> Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
45	<p>Растениеводство. <i>П.р. Исследовать сельскохозяйственное растение и описать его по плану.</i> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученных в 1-2 классах; - различать и классифицировать культурные растения; - определять их с помощью атласа определителя; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - формулировать выводы из изученного материала, 		
46	<p>Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученных в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности 		

	животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.			
47	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
48	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края; - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. 		
49	Что такое деньги. <i>П.р. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</i> Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия виды обмена товарами; - моделировать ситуации бартера и купли – продажи; - раскрывать роль денег в экономики; - различать денежные единицы разных стран; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения 		
50	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы; - выявить взаимосвязь между доходами и расходами 		
51	Семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; 		

	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;		
52	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
53	Контрольная работа №3 на тему «Чему учит экономика»	- выполнять контрольную работу самостоятельно, - оценивать правильность работы; - адекватно оценивать свои знания		
Путешествие по городам и странам (15 ч)				
54	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — рассказывать достопримечательностях городов Золотого кольца; — узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;		
55	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.	— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д. — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;		
56	Города Золотого кольца России. Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения		
57	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	— собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею);		

		— презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов		
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — работать с терминологическим словариком;		
59	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги;		
60	Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;		
61	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
62	Путешествие по Франции. Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы,	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или		

	достопримечательности, знаменитые люди.	распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции		
63	Путешествие по Великобритании Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Великобритании — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
64	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Греции и Италии		
65	По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Гадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	— выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.		

67	Контрольная работа №4 по теме: «Путешествие по городам и странам»	выполнять контрольную работу самостоятельно, - оценивать правильность работы ; - адекватно оценивать свои знания		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	— оценивать свои достижения и достижения других учащихся; — формирование адекватной оценки своих достижений.		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Окружающий мир 4 класс (68 ч) 2 часа в неделю**

№ урока	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	Фактически
« Земля и человечество» (9 ч)				
1	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Активизировать словарь новыми словами (астрономия, астроном), название нашей планеты, планет Солнечной системы. Работать в паре:: изучать по схеме строение солнечной системы, моделировать строение Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.		
2	Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. Практическая работа №1 (работа с глобусом и картой).	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Называть планеты Солнечной системы, объяснять, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Работать со взрослыми: наблюдать Луну.		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2. «Знакомство скартой звездного неба».	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий, находить созвездия на звёздной карте и ночном небе. Моделировать в ходе практической работы изучаемые созвездия. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. Исследовать, что нас окружает, предметы живой и неживой природы.		

	Практическая работа №3. «Показ объектов».	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
5	Мир глазами историка	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Исследовать понятие «история». Посещать краеведческий музей и готовить сообщения. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
6	Когда и где. Практическая работа №4. «Знакомство с историческими картами».	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Обозначать даты исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «леоисчисление» описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени Работать в паре : анализировать историческую карту, рассказывать по ней о исторических событиях.		
7	Мир глазами эколога	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Комментировать правила поведения человека, последствия влияния человека на природу, экологические проблемы, использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Называть объекты всемирного наследия, Международную Красную книгу, использовать знания для оценки воздействия человека на природу. Анализировать признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды; связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Различать понятия «горная порода» и «минералы»; названия и отличия горных пород от минералов.		

9	Контрольная работа №1 «Земля и человечество».	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. Уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.		
		«Природа России» (10ч)		
10	Равнины и горы России.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить понятия «равнины», «горы». Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать приобретенные знания для оценки		
11	Моря, озёра и реки России.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Работать в паре : находить и показывать на карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них на карте. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов Находить информацию в интернете Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
12	Природные зоны России	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре : знакомиться с картой природных зон России ; определять по карте природные зоны России Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
13	Зона Арктических пустынь. Практическая работа №5. «Показ изученных объектов».	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Усвоить особенности природной зоны Арктических пустынь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.		

14	Тундра. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Усвоить общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
15	Леса России. Экологические связи в лесах.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Усвоить общие условия, необходимые для жизни живых организмов в лесу, правила поведения в природе. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
16	Лес и человек. Практическая работа №6. «Рассматривание гербарных экземпляров»	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Усвоить основные правила поведения в окружающей среде, приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Исследовать связи между растениями и животными, грибами и животными, грибами и растениями Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
17	Зона степей Экологические проблемы степной зоны.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Усвоить общие условия, необходимые для жизни живых организмов в степи. приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей. <u>Характеризовать</u> общие условия, необходимые для жизни животных. Особенности внешнего вида животных и растений зоны степей. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
18	Пустыни. Заповедник «Чёрные земли»	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Усвоить общие условия, необходимые для жизни живых организмов в пустыне. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		

19	У Чёрного моря.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить общие условия, необходимые для жизни живых организмов. приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
«Родной край – часть большой страны» (12 ч)				
20	Наш край. Практическая работа №7 «Знакомство с картой края»	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Знать название родного города, показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
21	Поверхность нашего края.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
22	Водные богатства нашего края.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить на физической карте водоёмы и определять их названия, сравнивать и различать разные формы водоёмов. Показывать на карте водоёмы края. Соблюдать правила экологической безопасности, выполнять правила поведения у водоёмов. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
23	Наши подземные богатства. Практическая работа №8 «Рассматривание образцов».	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Называть подземные богатства края. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
24	Земля – кормилица. Охрана почв.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить понятие «почва», состав, виды почв. Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму,		

		сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
25	Жизнь леса. Лес - природное сообщество.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Подбирать информацию о признаках леса как природного сообщества, использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
26	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить признаки луга как природного сообщества Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
27	Жизнь в пресных водах.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить признаки пресного водоёма как природного сообщества, Соблюдать правила поведения у водоёмов; называть времена года, летних месяцев, правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
28	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №9 «Знакомство с культурными растениями».	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить отрасли растениеводства в родном крае, работать с гербарием. Извлекать необходимую информацию. Объяснять лесные опасности, правила экологической безопасности. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке понять правила поведения на природе, правила поведения у водоёмов.		
29	Животноводство в нашем крае.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить отрасли животноводства в родном крае.		

30	Контрольная работа № 2 по теме « Родной край – часть большой страны ».	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Проверить полученные знания. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
31	Презентация проектов по теме:Родной край – часть большой страны	Учащиеся демонстрируют умения : извлекать информацию из дополнительных источников; посещать музеи; готовить иллюстрации для презентации; готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения и достижения учащихся.		
«Страницы всемирной истории» (5 ч)				
32	Начало истории человечества.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить, что изучает наука «история», жизнь первобытных людей использовать ленту времени. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. Анализировать иллюстрации учебника. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
33	Мир древности: далёкий и близкий.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить информацию и иллюстрации об истории древнего мира, использовать ленту времени. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
34	Средние века: время рыцарей и замков.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Подготовить сообщения и обсуждать полученные сведения об истории средних веков		
35	Новое время: встреча Европы и Америки.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить выдающихся людей нового времени, их изобретения. Анализировать иллюстрации учебника. Уметь работать с географической картой. Показывать страны мира на глобусе и карте. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		

36	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Называть выдающихся людей новейшего времени, их открытия. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
		«Страницы истории России» (20 ч)		
37	Жизнь древних славян.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить сведения в дополнительной литературе, усвоить название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
38	Во времена Древней Руси.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
39	Страна городов.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Называть музеи России, возникновение славянской азбуки, появление письменности на Руси описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
41	Трудные времена на Русской земле.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов, военное дело на Руси, показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке битвы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
42	Русь расправляет крылья.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи об истории возрождения Руси. Формулировать выводы, отвечать на итоговые		

		вопросы и оценивать достижения на уроке		
43	Куликовская битва. Практическая работа №10. Показ объектов на исторической карте.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Подготавливать небольшие сообщения об исторических памятниках и подбирать к своему сообщению иллюстрации. Участвовать в обсуждении подвигов защитников Руси. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
44	Иван Третий	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать реформы Ивана Третьего, Москву этого времени, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.		
45	Мастера печатных дел.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить историю книгопечатания на Руси использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
46	Патриоты России. Контрольная работа №3 «Страницы истории Отечества».	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Готовить сообщение о патриотах России, использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
47	Пётр Великий.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать время правления, реформы Петра Великого. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
48	Михаил Васильевич Ломоносов.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать историю развития образования на Руси, жизнь и деятельность Ломоносова. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
49	Екатерина Великая.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний		

		и обсуждать полученные сведения о реформе Екатерины Великой. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
50 -51	Отечественная война 1812 года. (1 час) Экскурсия в музей (1 час)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года, работать с исторической картой. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
52	Страницы истории 19 века.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Воспринимать и эмоционально оценивать историю России XIX века, показывать на карте границы России, некоторые города России. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
53	Россия вступает в 20 век.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать и обсуждать важнейшие события в России в начале 20 века. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
54	Страницы истории 20-30-х годов.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Читать и анализировать страницы истории России в 1920–1930-х годах, описывать исторические события в начале XX века в России. Пересказывать своими словами части текста учебника и обсуждать полученные сведения. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
55	Великая война и Великая Победа.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Комментировать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать причины войн. Оценивать вклад соотечественников в историю государства.		
56	Страна, открывшая путь в космос.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
«Современная Россия»(9) +3 экскурсии из раздела природа России				
57	Основной закон России и права человека.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Ознакомиться с основными правами и обязанностями граждан России.		

		Называть государственные праздники, Основной закон России, Конвенцию о правах ребёнка, использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
58	Мы – граждане России.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
59	Славные символы России.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить государственную символику России. Описывать историю создания гимна, герба, флага. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
60	Такие разные праздники.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить государственные праздники. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
61-62-63	Путешествие по России.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Усвоить города России, правила работы с географической картой. показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города). Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
64.	Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Самоконтроль и коррекция знаний. Применять полученные знания на практике. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
65	Экскурсия в лес.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Наблюдать объекты и явления природы; Определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений ; сравнивать результаты наблюдений , сделанных в разных природных сообществах. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		

66	Экскурсия на луг	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений ; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
67	Экскурсия к водоёму.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
68	Презентация проектов по теме: Природа России	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		