

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меняйловская основная общеобразовательная школа
Алексеевского района Белгородской области

Рассмотрено Руководитель МО <i>В.И. Пышногорай</i> В.П. Протокол № <u>6</u> от <u>20 июня</u> 2017г.	Согласовано Заместитель директора МОУ Меняйловская ООШ <i>Виктор Христенко</i> О.С. <u>23 июня</u> 2017г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № <u>10</u> от <u>29 августа</u> 2017г.	Утверждено Директор МОУ Меняйловская ООШ <i>Л.А. Нежитайло</i> Л.А. Приказ № <u>100</u> от <u>30 августа</u> 2017 г.
--	---	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»

на ступень начального общего образования (1 – 4 классы)

Базовый уровень

Составители: рабочая группа
Пышногорай Валентина Петровна
Падалка Ирина Александровна
Погорелова Светлана Владимировна

2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для начальной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по учебным предметам. Начальная школа (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс (М.: Просвещение, 2014), авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова (М.: Просвещение, 2016). Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

- ◆ формировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений в пределах 100.
- ◆ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, квадрат их периметр и др.);
- ◆ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.
- ◆ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- ◆ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- ◆ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- ◆ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.
- ◆ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи сложения и вычитания, внетабличные случаи вычисления в пределах 100, умножения и деления на 2 и 3, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в начальной школе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в начальной школе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в начальной школе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

3.Содержание учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара).

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, ближе-дальше). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломанная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный.

Окружность. Центр, радиус окружности (круга).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника.

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если..., то...»)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Математика 1 класс 132 часа**

№ уро ка	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>		
2	<p>Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)</p>	<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать выводы, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше), и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p>		
3	<p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу слева – справа.</p> <p>Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа</p>	<p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p>		

		<p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы. проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>		
3	<p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Взаимное расположение предметов в пространстве</p>	<p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>		
4	<p>Сравнение групп предметов: столько же, на сколько больше? на сколько меньше? Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p>		
5	<p>Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p>		
6	<p>Сравнение групп предметов. На сколько больше? На</p>	<p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p>		

	сколько меньше?	Находить общие свойства группы предметов;		
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»			
8	Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел».			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)				
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Название и запись цифрой натурального числа 2			
11.	Число 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3			
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=». Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно)			
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4			
14.	Понятия «длиннее», «короче».			
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5.			

16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
17.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).		
19.	Урок-игра. Ломаная линия. Звено ломаной.	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.		
20.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.		
21.	Знаки «>». «<», «=».	Упорядочивать заданные числа.		
22.	Равенство. Неравенство.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).		
23.	Многоугольники	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.		
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.		
25.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.		
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.			
.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
28.	Число 10. Запись числа 10.			
29.	Наши проекты	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).		

		Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.		
30.	Сантиметр – единица измерения длины.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).		
31.	Увеличить на... Уменьшить на...Измерение длины отрезков с помощью линейки.	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить		
32.	Число 0. Цифра 0. Письмо цифры 0.	геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.		
33.	Сложение и вычитание вида $\square + - 0$.	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.		
34.	Страничка для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.		
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражения.		
36	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)				
37.	Сложение и вычитание вида $+1-1$	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;		
38.	Сложение и вычитание вида $+1+1, --1-1$	составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).		

39.	Сложение и вычитание вида +2, -2	составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> .		
40.	Названия чисел при сложении (слагаемые. Сумма).	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).		
41.	Задача. Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		
43.	Прибавить и вычесть число 2. Таблица сложения и вычитания двух.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.		
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
46.	Странички для любознательных..	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.		
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Дополнять условие задачи одним недостающим данным Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		

		<p>(сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>		
52.	Прибавить и вычесть число 3. Таблица сложения и вычитания трёх.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>		
53	Прибавить и вычесть число 3. Таблица сложения и вычитания трёх.			
54.	Решение текстовых задач.			
55.	Решение текстовых задач.			
56.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.			
57.	Страничка для	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы		

	любопытных.	действий в изменённых условиях.		
58.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
59	Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения».	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.		
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Контролировать и оценивать свою работу.		
6.1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. (часть 2)	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.		
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.		
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Действовать по заданному плану решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы		
64	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении		
65	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.		
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.		
67	Решение задач на разностное сравнение.	Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.		
68	Прибавить и вычесть число 4. Таблица сложения и вычитания четырёх.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.		
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач			

	изученных видов.			
70	Перестановка слагаемых.	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости</p>		
71	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.			
72	Таблица сложения вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.			
73	Состав чисел в пределах 10. Решение текстовых задач. Закрепление изученного материала.			
74	Состав числа 10. Решение задач.			
75	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.			
76.	Страничка для любознательных.		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p>	
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
79	Связь между суммой и			

	слагаемыми. Тройки примеров на сложение и вычитание.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		
80.	Связь между суммой и слагаемыми. Тройки примеров на сложение и вычитание.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$,		
81	Решение задач и выражений.	применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.		
83	Вычитание из чисел 6, 7. Приёмы вычислений. Состав чисел 6, 7.	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.		
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		
85	Вычитание из чисел 8, 9. Приёмы вычислений. Состав чисел 8, 9	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$,		
86	Вычитание из чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия.	применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.		
		Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.		
		Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.		
87	Вычитание из числа 10.			
88	Решение задач. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.			
89	Единица массы. Килограмм. Определение массы предметов с помощью весов взвешиванием.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости.		
90	Единица вместимости. Литр.	Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.		
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.		

92	Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения».			
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)				
93.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>		
94.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.			
95.	Запись и чтение чисел от 11 до 20.			
96.	Единицы длины. Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.			
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.			
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>		
99.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
100.	Повторение пройденного. «Что		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.	

	узнали. Чему научились».	Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности		
101.	Подготовка к введению задач в два действия.			
102.	Подготовка к введению задач в два действия.			
103.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.			
104.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)				
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.		
106.	□+2, □+3. Приёмы вычислений.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.		
107.	□+4. Приёмы вычислений.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
108.	□+5. Приёмы вычислений.			
109.	□+6. Приёмы вычислений	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.		
110.	□+7. Приёмы вычислений.			
111.	□+8, □+9. Приёмы вычислений.			
112.	Таблица сложения.	Объяснять выбор арифметических действий для решений.		
113.	Странички для любознательных.	Действовать по заданному плану решения задачи.		
114.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)		
115.	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.		
116.	11-□. Приёмы вычислений. Комплексная контрольная		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	

	работа			
117.	12-□. Приёмы вычислений.	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>		
118.	13-□. Приёмы вычислений			
119.	14-□. Приёмы вычислений.			
120.	15-□ Приёмы вычислений.			
121.	16-□. Приёмы вычислений.			
122.	17-□, 18-□. Приёмы вычислений.			
123.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».			
124.	Странички для любознательных. Наш проект. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>		
125.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
126.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)				

127.	Повторение. Числа от 1 до 20. Нумерация.	<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>		
128.	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».			
129.	Повторение. Решение текстовых задач.			
130.	Повторение. Геометрические фигуры. Единицы длины.			
131.	Итоговый тест «Проверим себя и оценим свои достижения».			
132.	Повторение пройденного. «Проверим себя и оценим свои достижения».			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Математика 2 класс (136 ч.) М. И. Моро, С. И. Волкова**

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Числа от 1 до 100 Нумерация (16 ч.)				
1	Числа от 1 до 20. Повторение.	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа в пределах 20 и записывать результат сравнения.		
2	Числа от 1 до 20. Повторение.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.		

3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Использовать закономерности в числовой последовательности. Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100.		
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100, считать десятками.		
5	Поместное значение цифр	Составлять модель числа. Упорядочивать заданные числа.		
6	Однозначные и двузначные числа	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых Группировать числа по заданному правилу		
7	Единица измерения длины - миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин		
8	Единица измерения длины – миллиметр. Закрепление	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение		
9	Наименьшее трехзначное число. Число 100.	Составлять модель числа, сравнивать числа по разрядам, находить наименьшее трёхзначное число в пределах 100		
10	Метр. Таблица единиц длины.	Сравнивать единицы длины: мелкие и крупные, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин		
11	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35-5$. $35-30$. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий		
13	Единицы стоимости: рубль, копейка	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100		
14	Страничка для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения. тест	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной		
15	Входная контрольная работа № 1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Применять рациональные приемы вычислений		
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализировать и оценивать свою работу их и делать выводы		

Сложение и вычитание (20 ч)				
17	Сложение и вычитание Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.		
18	Сумма и разность отрезков	Вычислять сумму и разность отрезков		
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами		
22	Час. Минута. Определение времени по часам	Различать понятия «Час», «Минута», определять время по часам		
23	Длина ломаной	Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины		
24	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий		
25	Порядок действия. Скобки	Устанавливать правила порядка выполнения действий		
26	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»	Применять рациональные приемы вычислений		
27	Анализ контрольной работа. Работа над ошибками. Числовые выражения	Планировать решение прямых и обратных задач. Читать и записывать числовые выражения в два действия Вычислять значения выражений со скобками и без них.срав-нивать два выражения.		
28	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать числовые выражения различными способами		
29	Периметр многоугольника	Находить периметр многоугольника		
30	Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения		
31	Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Закрепление. Подготовка к проекту.	Собирать материал по заданной теме. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.		
32	Странички для любознательных. Проект:	Сравнивать различные свойства сложения, находить более		

	«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	удобный.		
33	Что узнали. Чему научились. Математический диктант	Распределять работу в группе. Оценивать выполненную работу.		
34	Решение текстовых задач.	Объяснять ход решения задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса		
35	Контрольная работа за 1 четверть № 3 по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять рациональные приемы вычислений		
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач		
Сложение и вычитание (28 ч)				
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Сравнивать разные способы вычислений, использовать математическую терминологию		
38	Приемы вычислений для случаев $36+2$, $36+20$, $60+18$	Применять письменные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, выполнять вычисления и проверку.		
39	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	Выполнять письменные приёмы вычитания вида $36-2$, $36-20$, выполнять вычисления и проверку		
40	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$,	Использовать письменные приёмы вычитания вида, выполнять вычисления и проверку		
41	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	Решать примеры вида $30-7$, выполнять вычисления и проверку		
42	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	Объяснять письменные приёмы вычитания вида $60-24$, выполнять вычисления и проверку		
43	Закрепление приёмов устных вычислений	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		
44	Закрепление приёмов устных вычислений	Выполнять проверку правильности вычислений		
45	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		
46	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$	Выполнять письменные приёмы вычитания вида $35-7$, выполнять вычисления и проверку		
47	Закрепление пройденного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задач		
48	«Странички для любознательных» - задания	Выполнять задания творческого и поискового характера.		

	творческого и поискового характера	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.		
49	Что узнали. Чему научились. Приемы сложения и вычитания	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		
50	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание (устные приемы)»	Применять рациональные приемы вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы		
52	Буквенные выражения	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения		
53	Буквенные выражения. Закрепление	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв.		
54	Буквенные выражения. Закрепление	Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях		
55	Знакомство с уравнениями	Решать уравнения вида: $12 + л' = 12$, $25-л' = 20$, $.v-2 = 8$. подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.		
56	Решение уравнений способом подбора	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Решать уравнения, подбирать значения неизвестного		
57	Решение уравнений способом подбора	Применять различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения Решать уравнения способом подбора		
58	Контрольная работа № 5 по теме «Устные приемы сложения и вычитания»	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проверка сложения.	Работать над ошибками, знать способы нахождения неизвестного		
60	Проверка вычитания	Выполнять проверку вычитания		
61	Проверка сложения и вычитания.	Применять рациональные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел		
62	Что узнали. Чему научились. Математический	Оценивать результаты освоения темы, проявлять		

	диктант №2	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
63	Контрольная работа № 6 за 2 четверть	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий		
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Работать над ошибками. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач		
Сложение и вычитание (22 ч)				
65	Письменный прием сложения вида 45+23	Использовать письменные приёмы сложения двузначных чисел вида 45+23 с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.		
66	Письменный прием вычитания вида 57-26	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел вида 57-26 с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.		
67	Закрепление изученного по теме «Письменный прием сложения и вычитания»	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		
68	Прямой угол. Построение прямого угла.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге		
69	Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Применять рациональные приемы вычислений		
70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Работать над ошибками. Составлять задачи по краткой записи		
71	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48	Выполнять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48, выполнять вычисления и проверку		
72	Письменный прием сложения вида 37+53	Объяснять письменный приём сложения вида 37+53, выполнять вычисления и проверку		
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника	Характеризовать свойства геометрических фигур		
74	Письменный прием сложения вида 87+13	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		

75	Письменный прием вычитания вида 40-8. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.		
76	Контрольная работа № 8 по теме «Составные задачи, приемы сложения»	Применять рациональные приемы вычислений		
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
78	Вычитание вида 50-24. «Странички для любознательных»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.		
79	Что узнали. Чему научились. Контроль устного счёта.	Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану Проверить себя, оценивать свои достижения		
80	Письменный прием вычитания в случаях вида 52 - 24.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		
81	Подготовка к умножению.	Отрабатывать навыки замены суммы произведением		
82	Свойства противоположных сторон прямоугольника	Характеризовать свойства геометрических фигур		
83	Квадрат. Построение квадрата	Изготавливать модели геометрических фигур. Характеризовать свойства геометрических фигур		
84	Проект «Оригами». Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Собирать информацию по теме: «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Составлять план работы, работать в парах, группах. Анализировать и оценивать ход работы и её результат.		
85	Контрольная работа № 9 по теме «Письменные и устные приемы сложения и вычитания»	Применять рациональные приемы вычислений		
86	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
Умножение и деление (18 ч)				
87	Конкретный смысл действия умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий		
88	Приемы умножения, основанные на замене	Моделировать действие умножение с использованием		

	произведения суммой	предметов.схематических рисунков, чертежей		
89	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой		
90	Задачи на нахождение произведения	Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи. Находить различные способы решения одной и той же задачи		
91	Периметр прямоугольника	Характеризовать свойства геометрических фигур, находить периметр прямоугольника		
92	Приемы умножения единицы и нуля.	Умножать 1 и 0 на число. Прогнозировать результат вычисления		
93	Название компонентов и результата умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий		
94	Название компонентов и результата умножения. Закрепление.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		
95	Переместительное свойство умножения	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых, если возможно)		
96	Переместительное свойство умножения. Закрепление	Использовать приёмы переместительного свойства умножения при вычислениях		
97	Решение задач. Закрепление. Контроль устного счёта.	Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи Проверить себя, оценивать свои достижения		
98	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	Применять приёмы переместительного свойства умножения		
99	Переместительное свойство умножения. Закрепление Математический д. № 3	Использовать приёмы переместительного свойства умножения при вычислениях		
100	Конкретный смысл действия деления.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		
101	Название компонентов и результатов деления	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий		
102	Название компонентов и результатов деления.	Выполнять проверку правильности		

	Закрепление.	вычислений, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий		
103	Контрольная работа за 3 четверть №10 по теме: «Умножение. Периметр»	Применять рациональные приемы вычислений		
104	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)				
105	Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Применять приёмы умножения и деления Прогнозировать результат вычисления		
107	Приемы умножения и деления на 10	Выполнять приёмы умножения и деления на 10.		
108	Задачи с величинами цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого Планировать решение текстовых задач.		
110	Проверим себя и оценим свои достижения. Контроль устного счёта.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверять себя, оценивать свои достижения		
111	Умножение и деление 2 и на 2	Выполнять умножение и деление числа на 2. Прогнозировать результат вычисления		
112	Приемы умножения числа 2	Применять приёмы умножения на 2		
113	Деление на 2	Выполнять деление на 2 Прогнозировать результат вычисления		
114	Деление на 2. Закрепление.	Выполнять деление на 2		
115	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»	Выполнять умножение с числами: 2 и 3		
116	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление»	Применять знания и способы действий		
117	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и		

		расширении знаний и способов действий. Проверять себя, оценивать свои достижения		
118	Умножение числа 3 и на 3	Выполнять умножение числа на 3. Прогнозировать результат вычисления		
119	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	Объяснять умножение числа 3 на 3. Прогнозировать результат вычисления		
120	Деление на 3	Выполнять деление числа на 3. Прогнозировать результат вычисления		
121	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	Использовать знания приумножение числа на 3. Прогнозировать результат вычисления		
122	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.	Объяснять умножение на 2 и 3 Прогнозировать результат вычисления		
123	Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания п способы действий в измененных условиях готовиться к олимпиаде		
124	. Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
125	Контрольная работа №12 по теме: «Табличное табличное умножение и деление»	Применять рациональные приемы вычислений Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный		
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач..	Проверять себя, оценивать свои достижения Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах		
127	Повторение по теме «Числовые выражения»	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения		
128	Повторение по теме «Сложение и вычитание.» Математический диктант №4	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный		
129	Повторение по теме «Сложение вычитание в пределах 100» Свойства сложения	Выполнять сложение и вычитание чисел и пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого па основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при		

		вычитании		
130	Повторение. Решение задач	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.		
131	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры»	Характеризовать свойства геометрических фигур		
132	Самоконтроль. Тест. Проверим себя и оценим свои достижения.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверить себя, оценить свои достижения		
133	Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.		
134	Подготовка к комплексной контрольной работе. Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера.		
135	Итоговая контрольная работа № 13	Проверить себя, оценивать свои достижения.		
136	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Математике 3 класс (136 часов) 4 часа в неделю.**

№ п/п урока	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Сложение и вычитание (8ч)				

1,2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.		
4,5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами.		
7	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого характера. Решать уравнения, задачи.		
8	Входная контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»			
Табличное умножение и деление (28 ч.)				
9	Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	.	
10	Чётные и нечётные числа.	Уметь различать чётные и нечётные числа		
11	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость		
12, 13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.		
14	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимость между пропорциональными величинами.		

15, 16	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимость между пропорциональными величинами.		
17	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. Решать задачи арифметическими способами.		
18	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. Решать задачи арифметическими способами.		
19	Текстовые задачи на краткое сравнение чисел.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задач разными способами, в том числе в табличной форме.		
20	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Составлять план решения задач. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану		
21	Контрольная работа №2 по теме: «Решение задач».	Уметь правильно самостоятельно решать задачи.		
22	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
24	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
25, 26	Таблица умножения и деления с числом 4.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Применять таблицу умножения при вычислении.		

27, 28	Таблица умножения и деления с числом 5.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Применять таблицу умножения при вычислении.		
29, 30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Применять таблицу умножения при вычислении.		
31, 32	Таблица умножения и деления с числом 7.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Применять таблицу умножения при вычислении.		
33	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры		
34	Проект «Математические сказки».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, отношений, чисел, геометрических фигур		
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.		
36	Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения. Решение задач».	Умение работать самостоятельно.		
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28ч)		
37, 38	Таблица умножения и деления с числом 8.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.		
39, 40	Таблица умножения и деления с числом 9.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.		
41	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади.		
42	Единица площади: квадратный сантиметр.	Находить площадь в квадратных сантиметрах.		

43	Единица площади: квадратный дециметр.	Находить площадь в квадратных дециметрах.		
44	Единица площади: квадратный метр.	Находить площадь в квадратных метрах.		
45, 46	Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.		
47	Умножение на 1 и на 0.	Умножать числа на 1 и на 0.		
48	Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$.	Выполнять деление 0 на число, не равное 0.		
49	Текстовые задачи в три действия.	Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.		
50	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.		
51	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	Чертить окружность, круг с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.		
52	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	Чертить окружность, круг с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.		
53	Контрольная работа №4 по теме «Решение задач. Круг».			
54	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.		
55	Задачи на нахождение доли числа по его доле.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.		
56, 57	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Описывать явления и события с использованием величин времени.		
58	«Странички для любознательных» - задачи-расчёты.	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.		
59	«Странички для любознательных» - изображение	Располагать предметы на плане комнаты по		

	предметов на плане комнаты по описанию их расположения.	описанию.		
60	«Странички для любознательных» - работа на усложненной вычислительной машине.	Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.		
61, 62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.		
63	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои знания». Тест.	Оценивать результаты своей работы.		
64	Контрольная работа №5 по теме «Единицы времени».			
		Внетабличное умножение и деление (27 ч)		
65, 66	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.		
67, 68	Приёмы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.		
69, 70	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 : 3$, $60 : 3$, $80 : 20$.	Использовать правило деления на число.		
71, 72	Деление суммы на число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
73, 74	Связь между числами при делении. Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.		
75, 76	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.		
77	Проверка умножения делением.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
78	Выражения с двумя переменными вида $a+v$, $a - v$, $c:v$ вычисление их значений при заданных	Вычислять значения выражения с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.		

	значениях букв.			
79, 80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
81, 82	Приёмы нахождения частного и остатка.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком.		
83	Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком и делать проверку.		
84	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
85	Контрольная работа №6 по теме «Приёмы умножения и деления».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать логические задачи.		
86	«Странички для любознательных»- работа на усложнённой вычислительной машине.	Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.		
87	«Странички для любознательных» - задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то...»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Задания , с логическими связками «если..., то...»		
88	«Странички для любознательных»- логические задачи.	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными.		
89	Проект: «Задачи-расчёты».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность.		
90	Повторение пройденного по теме «Что узнали. Чему научились».			
91	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	Анализировать свои действия и управлять ими.		
		Нумерация (13ч)		
92, 93	Устная и письменная нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа.		
94	Разряды счётных единиц.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.		

95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.		
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз.		
97, 98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.		
99	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.		
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Умение определять десятки, сотни в трёхзначных числах.		
101	Контрольная работа №7 по теме «Устная и письменная нумерация».	Умение самостоятельно работать при решении примеров, задач.		
102	Единицы массы: килограмм, грамм.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Сравнивать предметы по массе.		
103	«Странички для любознательных» - задачи-расчёты, обозначение чисел римскими цифрами.	Выполнять задания творческого характера: читать и записывать числа римскими цифрами.		
104.	Контрольная работа №8 по теме «Единицы массы».			
Сложение и вычитание (10ч.)				
105, 106, 107	Приёмы устных вычислений ($900+20$, $500 - 80$, $300:6$).	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Сравнивать разные способы вычисления.		
108, 109, 110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами.		
111	Контрольная работа №9 по теме «Письменное сложение и вычитание».			

112	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Различать треугольники по видам и называть их.		
113	«Странички для любознательных» - задания творческого характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		
114	Взаимная проверка знаний:»Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		
Умножение и деление (12ч)				
115, 116	Приёмы устного умножения и деления.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.		
117	Контрольная работа №10 по теме «Приёмы устного умножения и деления».			
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.		
119, 120	Приём письменного умножения на однозначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
121, 122, 123	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
124	Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	Анализировать достигнутые результаты и недочеты,		

	научились.	проявлять личную заинтересованность в расширении знаний.		
126	Контрольная работа №11 по теме «Приёмы письменного умножения и деления».			
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10ч)		
127, 128, 129, 130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний.		
131	Контрольная работа №12 по теме «Повторение изученного».			
132, 133	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний.		
134	Контрольная работа №13 по теме «Повторение изученного».			
135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний.		
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний.		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Математика 4 класс 136 часов (4 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч.)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Работать в паре.		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Находить и исправлять неверные высказывания.		
3	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		
4	Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.		
5-6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.		
7-9	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.	Анализировать и оценивать результаты работы. Находить и исправлять неверные высказывания.		
10	Знакомство с столбчатыми диаграммами.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		
11	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Работать в паре.		
12	Контрольная работа №1 по теме: Числа от 1 до 1000.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		
13	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
Нумерация (11 ч.)				
14	Класс единиц и класс тысяч. Организация работы над проектом: “Математика вокруг нас” (справочник “Наш город”)	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.		

15	Чтение многозначных чисел.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
16	Запись многозначных чисел.			
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.			
18	Сравнение многозначных чисел.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.		
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			
21	Класс миллионов, класс миллиардов.			
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Обсуждать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы		
23	Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			
24	Презентация проекта: «Математика вокруг нас» Работа над ошибками.			
Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч.)				
25	Единица длины: километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.		

		<p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур</p>		
26	Таблица единиц длины.			
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.		
28	Единицы площади: ар и гектар.			
29	Таблица единиц площади.			
30	Нахождение площади фигуры при помощи палетки.			
31	Нахождение нескольких долей целого.			
32	Нахождение нескольких долей целого.			
33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.			
34	Таблица единиц массы.			
35	Повторение пройденного « Что узнали . Чему научились.»			
36	Контрольная работа №3 по теме:		Переводить одни единицы времени в другие.	

	“Числа, которые больше 1000.”	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.		
37	Работа над ошибками. Сутки: время от 0 часов до 24 часов	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.		
38	Единица измерения времени: секунда.	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).		
39	Единица измерения времени: век.			
40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.		
41	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события			
42	Контрольная работа №4 по теме: “Величины”			
Сложение и вычитание (11 ч.)				
43	Работа над ошибками. Письменные приемы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.		
44	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).		
45	Нахождение неизвестного слагаемого.			
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполнять сложение и вычитание значений величин.		
47	Нахождение неизвестного вычитаемого	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.		
48	Сложение и вычитание величин.			
49	Сложение и вычитание величин	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
50	Решение задач на косвенное сравнение.			
51	Решение задач на косвенное сравнение			

52	Контрольная работа №5 по теме: Сложение и вычитание”	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>		
53	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали . Чему научились.»			
Умножение и деление (11 ч.)				
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.		
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности в выполнении арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>		
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями			
57	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>		
58	Нахождение неизвестного делимого			
59	Нахождение неизвестного делителя			
60	Решение текстовых задач.	<p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных</p>		

		недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,		
61	Решение текстовых задач.			
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
64	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»			
Умножение и деление 40 ч.				
65	Скорость. Время. Расстояние.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.		
66	Взаимосвязь между скоростью. Временем, расстоянием.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника		
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
69	Контрольная работа №7 на тему: Решение задач с величинами	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
70	Устные приёмы вида $18 \cdot 20$.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.		
71	Устные приёмы вида $25 \cdot 12$.	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.		

		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.		
72	Письменное умножение на числа, заканчивающиеся нулями.	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.		
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Собирать и систематизировать информацию по разделам.		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.		
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.		
76	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	Составлять план работы.		
77	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	Анализировать и оценивать результаты работы.		
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.		
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.		
80	Контрольная работа №8 по теме: “Умножение чисел оканчивающихся нулями	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .		
81	Работа над ошибками. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида 600:20	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.		
82	Устные приемы деления для случаев вида 5600:800	Решать задачи Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.		
		Составлять план работы.		
		Анализировать и оценивать результаты работы.		
		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.		
		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
		Выполнять прикидку результата, проверять полученный		

83	Деление с остатком на 10, 100, 1000	результат. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.			
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000				
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
87-88-89	<i>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.</i> 3 часа				
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проект: «Математика вокруг нас				
91	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление числа на произведение»		Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .		
92	Устные приемы умножения вида 12·15, Работа над ошибками.		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.		
93	Устные приемы умножения вида 40·32.				
94	Письменное умножение на двузначное число.				
95	Письменное умножение на двузначное число.	Выполнять задания творческого и поискового характера,			
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	применять знания и способы действий в изменённых условиях.			

97	Письменное умножение на двузначное число.	Работать в паре.		
98	Письменное умножение на двузначное число	Находить и исправлять неверные высказывания.		
99	Письменное умножение на двузначное число	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника		
100	Письменное умножение на трехзначное число.			
101	Письменное умножение на трехзначное число			
102	Письменное умножение на трехзначное число.			
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
104	Контрольная работа №10 по теме: “Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число			
Умножение и деление (20ч.)				
105	Работа над ошибками Письменное деление на двузначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
106	Письменное деление на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать		
107	Письменное деление на двузначное число			

		свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
108	Письменное деление на двузначное число	Анализировать и оценивать результаты работы.		
109	Письменное деление на двузначное число	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,		
110	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
111	Контрольная работа №11 по теме: “Письменное деление на двузначное число”			
112	Письменное деление на трёхзначное число. Работа над ошибками.	Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.		
113	Письменное деление на трехзначное число.	Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.		
114	Письменное деление на трехзначное число.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги		
115	Проверка умножения делением.			
116	Проверка деления умножением			
117	Проверка умножения делением и деления умножением			
118	Проверка умножения делением и деления умножением			
119	Куб. Пирамида. Шар			
120	Распознавание и название			

	геометрических тел: куб, пирамида, шар.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара		
121	Развёртка куба и пирамиды	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы		
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»			
123	Контрольная работа №12 по теме: «Письменное деление на трёхзначное число»			
124	Работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
Повторение и контроль знаний (12ч.)				
125	Нумерация . Числа, которые больше 1000	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов		
126	Решение уравнений			
127	Арифметические действия. Сложение и вычитание			
128	Арифметические действия. Умножение и деление			
129	Порядок выполнения действий			
130	Контрольная работа №13 по теме: «Арифметические действия»			
131	Решение задачи выражений.			
132	Величины. Действия с величинами			
133	Геометрические фигуры.			
134	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»			

135	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	Соотнести результат с поставленными целями изучения темы.		
136	Повторение пройденного.	Соотнести результат с поставленными целями изучения темы.		