
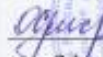



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меняйловская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

Рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Меняйловская ООШ» Протокол от «23»марта 2023 г. №6	Согласован с Управляющим советом МБОУ «Меняйловская ООШ» Протокол от «23» марта 2022г Председатель Управляющего совета,  Соломонеенко О.И.	Введен в действие приказом директора МБОУ «Меняйловская ООШ»  Христенко О.С. от «24» марта 2023 г. №52 
--	---	---

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Меняйловская основная
общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
по итогам 2022 года

	стр.
Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Система управления организацией	6
Оценка образовательной деятельности	7
Содержание и качество подготовки обучающихся .Организация учебного процесса	19
Востребованность выпускников	29
Оценка кадрового обеспечения	30
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
Оценка материально-технической базы	32
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
Перспективы и основные направления развития школы	35
Условия осуществления образовательного процесса в структурном подразделении – Детский сад МБОУ «Меняйловская ООШ»	36
Общие выводы по итогам самообследования	45
Показатели деятельности	46

Аналитическая часть

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Меняйловская основная общеобразовательная школа» Алексеевского района Белгородской области (далее – МБОУ «Меняйловская ООШ») проводилось в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- приказом МБОУ «Меняйловская ООШ» Алексеевского района Белгородской области от 14.02.2023 г. № 29-1 «О проведении самообследования за 2022 год».

Целью проведения самообследования являются проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Меняйловская ООШ» за 2022 год, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Меняйловская ООШ».

Процедура самообследования позволяет провести оценку деятельности МБОУ «Меняйловская ООШ», выявить достоинства и недостатки по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования. Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- нормативно-правовые документы;
- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Меняйловская основная общеобразовательная школа» Алексеевского района Белгородской области
Директор школы	Христенко Ольга Сергеевна
Заместители директора	Сосницкая Лилия Алексеевна
Адрес организации	309811, Белгородская область, Алексеевский Район, село Меняйлово, улица Центральная, д.13
Телефон, факс	8(47234) 5-51-23
Адрес электронной почты	menschool@mail.ru
Адрес сайта	http://shkolamenyajlovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Алексеевского городского округа
Дата создания	1975 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0002563, регистрационный номер 8713 от 22.03.2019г. выдана Департаментом образования Белгородской области Приказ от 22.03.2019 г. № 812, срок действия – бессрочная Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 31П01 № 0005149 Приказ Департамента образования Белгородской области от 25.02.2020 г. № 451
Общее образование	Уровень образования: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4339 от 12.04.2019 года
Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию	Общеобразовательная программа дошкольного общего образования Общеобразовательная программа начального общего образования Общеобразовательная программа основного общего образования
Устав учреждения	Устав согласован заместителем главы администрации Алексеевского городского округа, председателем комитета по аграрным вопросам, земельным и имущественным отношениям; начальником управления финансов и бюджетной политики администрации Алексеевского городского округа, утвержден приказом управления образования администрации Алексеевского городского округа от 18.01.2019 года № 80

МБОУ «Меняйловская ООШ» находится на территории Меняйловского сельского поселения Алексеевского района Белгородской области. Большинство семей обучающихся проживают в селах Меняйлово и Алексеенково.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Меняйловская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа расположена в с. Меняйлово Алексеевского района. Первые сведения о школе относятся к началу 20 века, когда действовала воскресная школа. В 20-е годы школа стала начальной, с 1934 - семилетней. В этом же году построено первое специальное здание для школы. В 1975 году построено новое типовое здание для восьмилетней школы, в котором осуществляется образовательный процесс по настоящее время. В 1988 году Меняйловская школа преобразована из неполной в среднюю общеобразовательную. В 2011 году школа приобрела статус основной общеобразовательной школы.

Основным видом деятельности МБОУ «Меняйловская ООШ» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с РАС 8.2. Также МБОУ «Меняйловская ООШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности – формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Миссия школы: достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей их личностный рост.

Проблема школы: формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.

Приоритетными задачами деятельности школы являются следующие:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения;
- установление равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся, расширение возможностей социализации;
- формирование ключевых компетенций обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи на 2022 год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, психолого-медико-педагогического консилиума, воспитательную работу, внутришкольный контроль.

II. Система управления организацией

Управление МБОУ «Меняйловская ООШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Меняйловская ООШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три методических объединения:

- методическое объединение педагогов начального образования и учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин;
- методическое объединение классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Меняйловская ООШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО)
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра 8.2 (АООП ООО с РАС 8.2)

С 01.09.2022 организовано обучение 1, 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

МБОУ «Меняйловская ООШ» является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

Контингент обучающихся

В школе обучается 61 обучающийся в 1-9 классах.

- на первой ступени: в 1 - 4 классах обучается 30 человек;
- на второй ступени: в 5 - 9 классах обучается 31 человек;

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

**Структура классов и состав обучающихся по состоянию
на 31 декабря 2022 года**

Класс	Кол-во обучающихся	Обучаются на дому	Обучаются по АООП ООО с РАС 8.2
1	9	-	-
2	12	-	-
3	2	-	-
4	7	-	-
5	6	-	-
6	4	-	-
7	8	-	1
8	9	-	-
9	4	-	-
Итого: 9	61	0	1

Количество обучающихся по классам за последние три года

Класс	2020 год	2021 год	2022 год 1 полугодие	2022 год 2 полугодие
1	2	12	12	9
2	7	2	2	12
3	6	7	7	2
4	4	6	6	7
5	8	4	4	6
6	9	8	8	4
7	4	8	8	8
8	2	4	4	9
9	3	2	2	4
Итого:	45	53	53	61
обучаются на дому	-	-	-	-
Обучаются по АООП ООО с РАС 8.2	1	1	1	1

Обучение в школе осуществляется в одну смену в 8 классах-комплектах (3 и 4 классы один класс-комплект). Ежедневно в школе осуществляется подвоз 20 учащихся.

По данным социального паспорта в школе обучаются дети из 6 многодетных семьи, неполных семей – 5. В школе обучается по адаптированным основным образовательным программам 1 учащийся с РАС вида 8.2.

Таким образом, контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы села, области.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: способствовать становлению высоконравственной личности с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии воспитания;
- Продолжить работу по формированию единого воспитательного пространства через организацию совместной продуктивной деятельности родителей, детей и педагогов;

- Продолжить работу по формированию базовой культуры личности, гуманистических, социально-значимых ценностей. Обеспечить условия для духовного, физического и интеллектуального развития обучающихся.
- Формировать позитивную самооценку, жизненный оптимизм, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
- Формировать толерантность и межкультурную культуру, знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения.
- Совершенствовать систему школьного самоуправления как единую систему самоуправления классного и школьного коллектива;
- Развивать систему взаимодействия с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» для воспитания подрастающего поколения, развития детей на основе их интересов и потребностей, а также организации досуга и занятости школьников.

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООУ.

Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития личности, способной к самосознанию и самореализации. В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях. Основной целью воспитательной работы школы является формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении в учебной и профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствовало решение задач по использованию наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога, создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности ученика, совершенствование самоуправления, развитие и укрепление детской организации:

1. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны.
2. Создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
5. Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
6. Создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
7. Создание условий для учащихся при активном взаимодействии с социумом.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании. Реализации личностно-ориентированного подхода в системе воспитательной работы школы также содействовали:

- Ключевые творческие дела (КТД)
- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах
- Организация экскурсий;
- Система дополнительного образования.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2021-2022 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Ведущую роль в формировании и развитии личности обучающихся школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы. Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родной Белгородчине; формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
2. Формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей.
3. Создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании.
4. Проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и во внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников.

Посещение классных часов и контроль за их проведением показало, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы в соответствии с планом работы и памятным календарным датам: классные часы к снятию блокады Ленинграда, В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении. Педагоги воспитывали у школьников уважение к символам и атрибутам Российского государства (на общешкольных линейках и традиционных праздниках учащиеся исполняли Государственный гимн РФ, был проведен ряд общешкольных и классных тематических бесед и викторин по данной тематике, единые уроки гражданственности). Они прививали детям любовь к малой Родине, бережное отношение к памяти знаменитых земляков, к родной школе через традиционные школьные дела, экскурсии.

Традиционными стали мероприятия, посвященные годовщине Великой Победы. Это величайшее событие не оставило равнодушным ни одного ребенка: каждый нашел дело, мероприятие по душе и своим возможностям. Во всех классных коллективах проведены

тематические воспитательные часы, обновлена стена памяти «Великая Победа-Великому народу», обучающиеся школы стали участниками акции «Бессмертный полк».

Духовное воспитание

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России. Не менее важным в работе классных руководителей и педагогического коллектива школы в целом является воспитание духовности школьников средствами народных традиций, обрядов и национальной культуры.

В целях формирования моральных основ - чувства любви к родной земле, матери, дружбе между народами, толерантности во взаимоотношениях - в общешкольном плане были запланированы и проведены следующие воспитательные мероприятия: классный час ко дню Белгородского флага: «Символика РФ и Белгородской области», праздничные мероприятия ко Дню матери, классные часы, посвященные церковным праздникам: «Под покровом Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Чудотворец Николай», воспитательный час, посвященный дню Матери, Международному женскому

Интеллектуальное воспитание

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

В целях создания оптимальных условий для выявления одаренных, талантливых детей в октябре 2022 года был проведен школьный этап ВсОШ, в которой участвовали 38 учеников 4-9 классов. По результатам школьной олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в составе 3 учащихся. По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 1 учащийся (Христенко Артем) стал победителем в олимпиаде по технологии и 1 учащийся (Зотов Даниил) – призером в олимпиаде по физической культуре. Ребята награждены грамотами Управления образования Алексеевского городского округа.

Формирование интеллектуального потенциала детей на основе разнообразной творческой деятельности, приобретение знаний как условия нормальной жизнедеятельности в современном мире – цель познавательной деятельности. Участие в предметных и метапредметных олимпиадах и месячниках, конкурсах сочинений, эссе, стихов, творческих работ раскрывают творческий и интеллектуальный потенциал школьников, расширяют их познавательный кругозор.

Каждое МО в течение учебного года организовывало внеклассную, внеурочную работу по предметам, в рамках которых проводились внеклассные мероприятия: интеллектуальные игры, конкурсы, викторины. Также проводились классные часы, беседы, мероприятия расширяющие познания учащихся о мире.

Здоровьесберегающее воспитание

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся за отчетный период являлось формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья. Систематически в школе работают спортивные секции: волейбол, туризм. По результатам внутришкольного контроля выявлено, что 100% обучающихся занимается в спортивных кружках школы, во внеурочное время. В классах регулярно проводилось проветривание и

рециркуляция воздуха. С учащимися и родителями проводилась активная просветительская работа по профилактике гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции.

В нашей школе создаются все условия для сохранения здоровья школьников, физического развития и негативного отношения к вредным привычкам. Формирование навыков ЗОЖ традиционно является «сильным» направлением воспитательной работы школы, что доказывается активностью детей при проведении спортивных мероприятий и результативностью при участии школьников в зональных, районных соревнованиях.

В школе велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организованы отряд юных инспекторов движения и отряд юных пожарных (руководитель – Ляшенко Я.А)

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществлялась в соответствии с планом работы. Вопросам безопасности дорожного движения в школе уделяется внимание на разных уровнях:

- планирование классных часов по ПДД в 1-9 классах;
- проведение всероссийского урока безопасности;
- Инструктажи по БДД;
- Операция «Внимание – дети!»;
- Классные часы по безопасности в период каникул.
- Вопросы безопасности рассматривались на родительских собраниях.
- Изучение правил дорожного движения в 1-4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир», в 8-9 классах – на уроках курса «ОБЖ».

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществляют классные руководители 1 – 9 классов в рамках классных часов. Каждый классный руководитель проводил классный час по ПДД в соответствии с планом воспитательной работы.

Культуротворческое и эстетическое

В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются недели русского языка и литературы, просмотр кинофильмов, выставок, творческие конкурсы.

В рамках развития данного направления воспитательной деятельности в школе действует кружок «Народная роспись», и ансамбль «Калинушка»

Система дополнительного образования предоставляет возможности развития творческих, познавательных, физических способностей для детей разных возрастных групп. Занятия проходят интересно и увлекательно. Этому способствуют высокое мастерство и искренняя увлеченность своим делом руководителей. Результатами своей деятельности учащиеся делятся, участвуя в конкурсах, исследовательских работ, конкурсах рисунков и плакатов, вокальных конкурсах, туристических слетах, спортивных соревнованиях.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления

- Совета старшеклассников.

Основные задачи Совета старшеклассников:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- объединение членов Совета старшеклассников на основе общих программ, проектов, акций;
- обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- оказание содействия членам Совета старшеклассников в осуществлении контактов с детскими организациями;

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

- учеба детского актива;
- работа консультационного пункта.

Работа над методическими материалами:

- написание памяток, листовок, рекомендаций, положений о конкурсах, смотрах;
- составление сценариев;
- участие в районных конкурсах.

Крупными делами, проведенными Советом старшеклассников, стали «Поздравь учителя», «Ветеран живет рядом», «Покорми птиц зимой!», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам». Заседания Совета проходили регулярно. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Одновременной с Советом старшеклассников в школе работало детское областное объединение «Мы — Белгородцы». В ее состав входят учащиеся 2-9 классов. У организации имеется необходимая документация, атрибуты, флаг, футболки, значки и удостоверения. В ноябре 2022 года в этих классах были проведены выборы председателей объединений.

Правовое воспитание и культура безопасности

Работа по правовому воспитанию обучающихся и культуре безопасности проводится в рамках плана по воспитательной работе. Среди старшеклассников проводятся классные часы, беседы по профилактике потребления спиртных напитков и наркотических средств «У опасной черты».

В течение учебного года велся учет посещаемости учебных занятий (ежедневно классные руководители собирали сведения по выяснению причин, по которым ученик пропустил занятия или на него опоздал). Классными руководителями проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия на темы: «Что такое толерантность», «Как преодолеть тревогу». Традиционными стали Дни толерантности в сентябре и декабре месяце. Школьники активно участвуют в неделях безопасности, месячниках ГО, месячниках безопасности. Классные руководители проводят минутки безопасности. Созданы маршруты «Дом-школа-дом», ведутся журналы инструктажей по технике безопасности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества. В рамках формирования у учащихся представлений о понятиях «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развития опыта противостояния таким явлениям, как социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

Классные часы: «Терроризму нет», «Мы разные, но равные», «Можно ли научиться толерантности?»

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности. Наибольшее количество мероприятий прошло в рамках муниципальной акции «Дни защиты от экологической опасности». Для приобщения учащихся к трудовой деятельности в сентябре -октябре проходил трудовой десант по уборке растительных остатков, вскопан весь пришкольный участок и цветочные клумбы. Традиционными стали акции «Покорми птиц зимой», «Чистый двор», «Первоцвет»

В 2022 году МБОУ «Меняйловская ООШ» работала по рабочей программе воспитания. Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный музей».

Воспитательные события в МБОУ «Меняйловская ООШ» проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- операции;
- тренинги.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ «Меняйловская ООШ» сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной.

Однако при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности есть ряд проблем, которые выявила диагностика уровня воспитанности учащихся.

В целях повышения качества образования обучающихся и изучения эффективности воспитательной системы школы ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Цель диагностики: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащихся, определение задач их развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.

В диагностике "Оценка уровня воспитанности учащихся 1-4-х, 5-9-х, классов приняло участие 61 ученик 1-9-х классов. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Уровень воспитанности	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 (1 полугодие)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	45	46	10	42	48	9	46	44	9

Проведен сравнительный анализ результатов диагностики «Оценка уровня воспитанности учащихся»:

год	высокий	средний	низкий
2020-2021	45%	46%	10%
2021-2022	42%	48%	9%
Начало 2022-2023 уч.г.	46%	44%	9%
динамика	+4%	-4%	0%

- учащиеся с высоким уровнем воспитанности – увеличение динамики на 4%;
- учащиеся с низким уровнем воспитанности: наблюдается стабильность

В ходе исследования изучается: отношение к обществу, родному краю; классному коллективу; труду; самому себе; учебе.

Анализируя показатели за три года, наблюдается снижение низкого уровня воспитанности по критериям

«Отношение к обществу» - на 12 %,

Имеется положительная динамика повышения высоких показателей по отношению к классу.

Это связано как с трудностями переходного возраста, так и с другими причинами, вызвавшими такой результат (изменившийся состав учащихся, недостаточная работа классных руководителей по сплочению коллектива и т.д)

Анализируя уровень воспитанности, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно развивать личные качества учащихся по отношению к людям, к труду; к самому себе. Однако показатели отношения к классному коллективу и учебе показывают, что классные руководители недостаточно внимания уделяют работе с детскими коллективами по направлениям работы:

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Однако в целом наблюдается динамика роста учащихся с высоким и средним уровнем воспитанности.

Сравнительная таблица результатов уровня воспитанности за 3 года

Уровень воспитанности	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 (первое полугодие)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Отношение к обществу,	57%	30%	13%	61%	35%	4%	63%	35%	2%

<i>родному краю, своему селу</i>										
<i>Отношение к классному коллективу</i>	к	30%	50%	20%	35%	35%	20%	32%	60%	8%
<i>Отношение к труду</i>	к	46%	44%	10%	37%	53%	14%	36%	49%	15%
<i>Отношение к учёбе</i>	к	32%	54%	14%	41%	59%	10%	34%	46%	20%
<i>Отношение к людям</i>	к	49%	42%	9%	48%	48%	7%	45%	48%	7%
<i>Отношение к самому себе</i>	к	55%	40%	5%	50%	45%	5%	44%	50%	6%
<i>итого</i>		44	53	12	45	46	10	42	48	9

Анализ состояния здоровья обучающихся

Одной из главных проблем образовательного процесса является **сохранение и укрепление здоровья обучающихся**. Учебно-воспитательный процесс школы представлен учебно- педагогическим и оздоровительно-воспитательным блоками:

- оптимизация учебной нагрузки;
- создание условий для комфортного ощущения ребёнка в школе, для его полноценного развития и сохранения его здоровья;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- формирование у обучающихся поведенческих компетенций как осознанное соблюдение норм поведения в обществе;
- соблюдение общедидактических требований организации образовательного процесса, методики проведения уроков;
- регулирование и содержания и объема домашнего задания;
- строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы;
- обеспечение рационального и полноценного питания учащихся;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Для снятия напряжения на уроках и между занятиями для учащихся 1-х классов проводятся динамические часы и физкультминутки, в остальных классах проводятся оздоровительные минутки, на которых не только снимается мышечное напряжение, но и проводятся такие упражнения, которые способствуют укреплению зрения, развитию мелкой моторики, слухового внимания

Распределение по группам здоровья

2020-2021 учебный год			
Кол-во учащихся, чел.	основная	подготовительная	специальная
45	43	1	1

2021-2022 учебный год			
Кол-во учащихся, чел.	основная	подготовительная	специальная
52	50	1	1

2022-2023 учебный год			
Кол-во учащихся, чел.	основная	подготовительная	специальная
61	59	1	1

В целях активизации работы по профилактике курения в школе проводятся мероприятия по профилактике табакокурения «В здоровом теле – здоровый дух».

В школе ведется работа по профилактике ДТП и обучению детей правилам дорожного движения. В школьной библиотеке имеется необходимая литература, поэтому в течение года библиотекарем школы организовывались выставки «Внимание, дети!», «Осторожно, дорога!». У классных руководителей имеется в электронном виде наглядный материал (презентации, видеоролики), классными руководителями планируются и проводятся занятия по ПДД (фиксируется в журнале), классные часы. У учителя ОБЖ имеются таблицы плакаты, иллюстрации по ПДД, в школе имеется уголок по ПДД. Определенная работа ведется и с родителями: данный вопрос рассматривался на общешкольном родительском собрании, классные руководители планируют одним из вопросов вопрос по ПДД. В школе были организованы встречи с сотрудниками полиции по данному вопросу. Ведется определенная работа отрядом ЮИД. Ежегодно обучающиеся школы участвуют в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».

В текущем году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся; формирование потребности вести здоровый образ жизни; развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья. Эта работа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Значительную роль играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Эффективность воспитательной работы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). 97 % родителей удовлетворены воспитательной работой школы. 96% учащихся удовлетворены работой школы. На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы МБОУ «Меняйловская ООШ» в 2022 году.

Мы будем продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры своего и других народов России, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Выводы и решения:

- осуществлять тесное взаимодействие с родителями учащихся на протяжении всего учебного года и летних каникул;
- регулярно проводить родительские всеобучи и беседы с психологом;
- активно использовать на мероприятиях традиционные и передовые информационные средства;
- активизировать участие учащихся в общественно-значимой деятельности;
- подводить итоги каждого мероприятия и анализировать полученные результаты.

Дополнительное образование

Школа предоставляет школьникам возможность выбора видов и форм творческой деятельности, услуг дополнительного образования. Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования (СЮТ, ДДТ). Многие дети занимаются одновременно в нескольких кружках.

Весна 2022 г.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования распределилась следующим образом:

Направление развития личности	Количество часов	Класс	Название детских объединений	Всего детей
Общекультурное	1	5-9	«Народная роспись»	15
			Ансамбль «Калинушка»	15
Туристско-краеведческое	1	5-9	«Музейное дело»	12

Осень 2022 г.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования распределилась следующим образом:

Направление развития личности	Количество часов	Класс	Название детских объединений	Всего детей
Общекультурное	1	1-4	Театр «Петрушка»	19
		1-9	Ансамбль «Калинушка»	17
Туристско-краеведческое	1	5-9	«Музейное дело»	15

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2022 года. По итогам опроса 61 обучающихся и 46 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 7 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 17 процентов, общекультурное – 76 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Педагоги ориентированы на обязательное участие не только в школьных, но и в муниципальных мероприятиях и конкурсах. Учащиеся школы под руководством опытных педагогов - постоянные участники школьных, муниципальных конкурсов, в которых часто побеждают, показывая высокие результаты.

Школьное ученическое самоуправление

В классных коллективах прошли выборные классные собрания. Регулярно проводились заседания Совета командиров, но не все члены Совета серьезно относились к своим обязанностям, не работало на должном уровне классное самоуправление. Старшая вожатая пыталась организовать работу школьного самоуправления, но она в основном сводилась к организации праздников. Роль ученического самоуправления должна быть значима не только в праздничной жизни школы, но и в будничной (учеба, труд) и в «быту». Над этими проблемами необходимо работать в следующем году.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Образовательной программы.

Итоговая оценка результатов освоения Образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	1 полугодие 2022-2023 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	52	61
	– начальная школа	26	30
	– основная школа	26	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	
	– основная школа		
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В 2022 году в школе обучается 1 ребенок с ОВЗ (РАС вида 8.2)

Успеваемость и качество знаний за 2022 год

класс	2022 г. (1 полугодие)		2022 г. (2 полугодие)	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	-	-	-	-
2	100	100	100	83
3	100	57	100	0
4	100	50	100	43
итого	100	69	100	42
5	100	75	100	33
6	100	38	100	75
7	100	38	100	38
8	100	0	100	44
9	100	0	100	0
итого	100	30,2	100	38
Всего по школе	100	49,6	100	40

На основании анализа образовательных результатов можно сделать вывод о проблеме преимственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение

качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно, завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в среднем звене;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

Для получения целостного представления о динамике количества школьников, успевающих на «4» и «5», нами проанализированы результаты обучения учащихся.

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021 уч.г.	67	100%
2021-22 уч.г.	49,6	100%
1 полугодие 2022-2023 уч.г.	40	100%

Данный статистический анализ образовательного процесса показывает, что уровень мотивации обучения среди учащихся, показатель качества знаний находится на среднем уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году сдавали экзамены в форме ОГЭ: два обязательных (по русскому языку и математике) и два по выбору (по обществознанию и географии).

ГИА-9 2022

	9-е классы
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

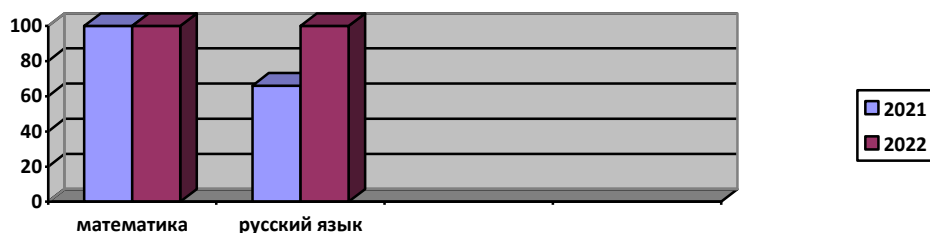
В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате на базе МБОУ «Гарбузовская СОШ». В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	100	4	100	66	4
2021/2022	100	100	4	100	100	4

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. По математике качество осталось на высоком уровне; по русскому языку повысилось на 34 процента.

Средний балл ОГЭ



Также все выпускники 9 класса успешно сдали экзамены по выбранным предметам. Результаты выявили стопроцентную успеваемость и среднее качество знаний обучающихся, которое составило 50%.

Результаты ОГЭ по выбранным предметам

Учебный год	Обществознание			География		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50	3,5	100	50	3,5

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	11	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	22	3	100	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9:

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и 3,5 по выбранным предметам.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МБОУ «Меняйловская ООШ» успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ осенью 2022-2023 учебного года проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	-	3/4	-	7/9	4/4
Математика	6/6	-	5/7	9/9	4/4
Окружающий мир	5/6	-	-	-	-
Биология	-	3/4	-	-	-
История	-	3/4	-	-	3/4
Обществознание	-	-	7/7	7/9	-
География	-	-	5/7	7/9	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	8/9	-
Выполняли работы	91,7%	75%	80,9%	84,5%	91,7%

Вывод: в ВПР приняли участие 37 учеников из 37 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	6 из 6	0	2	4	0	100	66,7
Математика	3 из 6	0	2	1	0	100	33,3
Окружающий мир	5 из 6	0	2	3	0	100	60

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год в 5 классе

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
---	---	---

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Работу писали 6 из 6 обучающихся (100%)

Вывод: из таблицы видно, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки, качество знаний по русскому языку на ВПР составляет 66,7%.

Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Работу писали 5 из 6 обучающихся (83%)

Вывод: из таблицы видно, что 60% обучающихся подтвердили свои оценки и 40% обучающихся понизили свои результаты. Таким образом, качество знаний на ВПР по окружающему миру составляет 60%.

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Работу писали 3 из 6 обучающихся (50%)

Вывод: из таблицы видно, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки, качество знаний по математике на ВПР составляет 33,3%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	3 из 4	0	1	1	1	100	66,7
Математика	4 из 4	0	2	2	0	100	50
Биология	3 из 4	0	2	1	0	100	33,3
История	3 из 4	0	1	2	0	100	66,7

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год в 6 классе

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Работу писали 3 из 4 обучающихся (75%)

Вывод: из таблицы видно, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки, качество знаний по русскому языку на ВПР составляет 66,7%.

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Работу писали 4 из 4 обучающихся (100%)

Вывод: из таблицы видно, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки, качество знаний по математике на ВПР составляет 50%.

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Работу писали 3 из 4 обучающихся (75%)

Вывод: из таблицы видно, что 33,33% обучающихся подтвердили свои оценки и 66,67% обучающихся понизили свои результаты. Таким образом, качество знаний в 6 классе на ВПР по биологии составляет 33,3%.

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Работу писали 3 из 4 обучающихся (75%)

Вывод: из таблицы видно, что 66,67% обучающихся подтвердили свои оценки и 33,33% обучающихся (1 человек) понизили свои результаты. Таким образом, качество знаний на ВПР по истории составляет 66,7%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	6 из 7	0	2	4	0	100	66,67
Математика	5 из 7	0	2	3	0	100	60
Обществознание	7 из 7	0	2	4	1	100	71,4
География	5 из 7	0	2	3	0	100	60

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год в 7 классе

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

Работу писали 6 из 7 обучающихся (86%)

Вывод: из таблицы видно, что 83,33% обучающихся подтвердили свои оценки и 16,67% обучающихся повысили свои результаты. Таким образом, качество знаний на ВПР по русскому языку в 7 классе составляет 66,67%.

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Работу писали 5 из 7 обучающихся (71%)

Вывод: из таблицы видно, что 60% обучающихся подтвердили свои оценки. Таким образом, качество знаний на ВПР по математике составляет 60%.

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

Работу писали 7 из 7 обучающихся (100%)

Вывод: из таблицы видно, что 57,14% обучающихся подтвердили свои оценки, 28,57% обучающихся понизили свои результаты и 14,29% повысили свои оценки. Таким образом, качество знаний на ВПР по обществознанию составляет 71,4%.

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Работу писали 5 из 7 обучающихся (71%)

Вывод: из таблицы видно, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки. Таким образом, качество знаний на ВПР по географии составляет 60%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	7 из 9	1	2	4	0	85,7	57,14
Математика	9 из 9	0	5	2	2	100	44,44
Немецкий язык	8 из 9	0	3	5	0	100	62,5
Обществознание	7 из 9	0	1	5	1	100	85,71
География	6 из 9	0	1	5	0	100	83,33

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год в 8 классе

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Работу писали 7 из 9 обучающихся (78%)

Вывод: из таблицы видно, что 85,71% обучающихся подтвердили свои оценки и 14,29% обучающихся понизили свои результаты. Таким образом, качество знаний на ВПР по русскому языку составляет 57,14%.

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Работу писали 9 из 9 обучающихся (100%)

Вывод: из таблицы видно, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки. Таким образом, качество знаний на ВПР по математике составляет 44,44%.

Немецкий язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Работу писали 8 из 9 обучающихся (89%)

Вывод: из таблицы видно, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки. Таким образом, качество знаний на ВПР по немецкому языку составляет 62,5%.

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Работу писали 7 из 9 обучающихся (78%)

Вывод: из таблицы видно, что 57,14% обучающихся подтвердили свои оценки и 42,86% обучающихся понизили свои результаты. Таким образом, качество знаний на ВПР по обществознанию в 8 классе составляет 85,71%.

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Работу писали 6 из 9 обучающихся (67%)

Вывод: из таблицы видно, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки. Таким образом, качество знаний по географии в 8 классе на ВПР составляет 83,33%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 9 классе

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	4 из 4	0	3	1	0	100	25
Математика	4 из 4	0	4	0	0	100	0
История	3 из 4	0	3	0	0	100	0

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год в 9 классе

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Работу писали 4 из 4 обучающихся (100%)

Вывод: из таблицы видно, что 75% обучающихся подтвердили свои оценки и 25% обучающихся понизили свои результаты. Таким образом, качество знаний на ВПР по русскому языку в 9 классе составляет 25%.

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Работу писали 4 из 4 обучающихся (100%)

Вывод: из таблицы видно, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки. Таким образом, качество знаний на ВПР по математике составляет 0%.

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Работу писали 3 из 4 обучающихся (75%)

Вывод: из таблицы видно, что 66,67% обучающихся подтвердили свои оценки и 33,33% обучающихся понизили свои результаты. Таким образом, качество знаний на ВПР по истории составляет 0%.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022:

Анализ результатов ВПР показал, что 35% обучающихся не подтвердили свои отметки, 5% повысили свои отметки и 60 % подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Снижение обнаружено по окружающему миру в 5 классе (40%), по биологии (66,67%) и по истории (33,33) в 6 классе, по обществознанию в 7 классе: 28,57%, в 8 классе по русскому языку и обществознанию соответственно 14,29%, 42,86%, в 9 классе по русскому языку (25%) и по истории (33,33%) обучающихся понизили свою отметку.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. недостаточное владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022-2023 учебном году осенью в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Результаты участия в школьном туре олимпиады за три года

Учебный год	Количество призеров	Количество победителей
2020-21	4	29
2021-22	2	10
2022-23	13	39

Результаты участия в муниципальном туре олимпиады за три года

Учебный год	Количество призеров	Количество победителей
2020-21	1	1
2021-22	1	0
2022-23	1	1

Выводы: количество победителей и призеров школьного этапа в 2022-2023 учебном году стало значительно выше по сравнению с прошлым учебным годом, но баллы, набранные на школьном этапе, не дали возможности участвовать в муниципальном этапе.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 3 обучающихся, из них 1 победитель по технологии Христенко Артем и 1 призер по физкультуре Зотов Даниил. Количество призеров и победителей муниципального этапа олимпиады остается стабильным.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СУЗ
2020	9	0	0	9
2021	3	0	0	3
2022	2	0	0	2

Вывод: согласно статистике 2 выпускника 2022 года МБОУ «Меняйловская ООШ» продолжили образование в средних профессиональных учебных заведениях. Проанализировав данные за последние 3 года, можно сделать вывод о том, что 100% выпускников продолжают образование в СУЗах.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Меняйловская ООШ» работают 1 директор школы, 1 заместитель директора, 8 педагогов, 6 человек обслуживающего персонала.

Кадровый состав педагогов МБОУ «Меняйловская ООШ» по состоянию на 31.12.2022 года представлен следующим образом:

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Должность	Образование	Категория	Стаж
1	Христенко Ольга Сергеевна	26.01.1975	Директор	высшее	высшая	25
2	Погорелова Светлана Владимировна	08.03.1972	учитель	высшее	1	31
3	Падалка Ирина Александровна	17.06.1974	учитель	высшее	1	28
4	Ляшенко Ярослав Александрович	18.05.1971	учитель	высшее	высшая	33
5	Пышноград Валентина Петровна	20.12.1969	учитель	высшее	1	33
6	Мачкова Наталья Николаевна	31.05.1978	учитель	высшее	1	24
7	Сосницкая Лилия Алексеевна	03.05.1988	Заместитель директора	высшее	Без категории	13
8	Зубко Валентина Николаевна	18.03.1976	учитель	высшее	Без категории	22
9	Христенко Светлана Александровна	22.06.1983	учитель	высшее	1	4
10	Стопичев Евгений Федорович	20.08.1984	учитель	высшее	1	9

В 2022 году количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную и высшую категорию не увеличилось, не имеют категории 2 педагога.

Стаж педагогической работы педагогов за последние 3 года:

Стаж педагогической работы	2020	2021	2022
- до 5 лет	1/ 8%	1/ 8%	1/10%
- 6-25 лет	4/33%	4/33%	4/40%
- свыше 25 лет	7/59%	7/59%	5/50%

Молодые специалисты	0	0	0
Всего педагогических работников	12	12	10

Таким образом, за последние 3 года не происходит пополнение коллектива за счет молодых специалистов. Основной состав коллектива составляют педагоги возрастом от 30-50 лет со стажем работы от 4 до 25 лет. Это является показателем того, что основу педагогического коллектива составляют опытные квалифицированные педагоги, своевременно проходящие повышение квалификации.

Награждены	Количество
«Отличник народного образования»	0
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1
Грамота Министерства образования и науки РФ	0
Грамота министерства образования и науки Белгородской области	1

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта учителям, стаж работы которых менее 15 лет.
3. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:
 - повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
 - отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
 - количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на различном уровне.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В библиотечном фонде в наличии имеются учебная и методическая литература и другие издания, необходимые для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы школы.

Ежегодно осуществляется подписка на периодическую печать.

Общая характеристика:

- объем фонда художественной литературы – 3619 единицы;
- объем учебников – 1174 единицы;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 220 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1174	728
2	Художественная	2445	173
3	Общественно-политическая	15	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

В 2022 году приобретены 148 единиц учебной литературы.

Приобретены все учебники для учащихся 1-9 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС).

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени.

Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки.

В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн словарям, справочным системам и пр.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами.

Школа имеет лицензии на все программное обеспечение, используемое в учебном и административном процессе. Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в школе нужно обновить оборудование кабинетов физики и химии. Кабинеты не на достаточном уровне оснащены современной школьной мебелью, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ, так как современный учебный кабинет должен обеспечить такие условия, которые позволяют осуществить: научность преподавания, единство теории и практики, эффективное использование учебного оборудования и средств обучения. Поэтому в учебных кабинетах школы необходимо заменить устаревшее оборудование, учитывать эстетические и санитарно – гигиенические требования к оформлению образовательного пространства.

Спортивный комплекс школы включает 1 спортивный зал и спортивную площадку. Медицинский блок отсутствует. Школьная столовая обеспечивает учащихся горячим питанием. Имеется мастерская для проведения уроков технологии.

В 2022 году произведен косметический ремонт школы.

Доступ к сети Интернет обеспечен на 10 ПК.

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Проблемы:

- некоторое компьютерное оборудование имеет срок службы более 15 лет;
- выход в интернет осуществляется только в компьютерном классе, нет локальной сети.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащённость компьютерного класса.

Вывод: МБОУ «Меняйловская ООШ» в достаточной мере обладает средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования. Некоторые образовательные ресурсы требуют обновления и замены с учётом требований и перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования: демонстрационные учебно-наглядные пособия по учебным предметам; цифровое оборудование и др.

Необходимо: провести локальную сеть; обновить цифровое оборудование; произвести капитальный ремонт здания.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 96 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 процентов.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- информирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ГВЭ, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности – родительского комитета в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Вывод: в МБОУ «Меняйловская ООШ» осуществляется мониторинг качества образования по трем направлениям. В школе на достаточном уровне осуществляется эффективность управления внутренней системой оценки качества образования, а также эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в учреждении, сформирован в полном объёме. В достаточной степени сформирована система мониторинга качества образования в учреждении. Методики оценки качества образования в учреждении позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования. Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования. Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения.

Рекомендации по результатам контроля:

- Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования.
- Разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении.
- Разработать и внедрить программное обеспечение, шаблоны и конструкторы для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамики развития системы образования.

Х. Перспективы и основные направления развития школы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Меняйловская ООШ»:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешная реализация ФГОС в школе.

XI. Условия осуществления образовательного процесса в структурном подразделении – Детский сад МБОУ «Меняйловская ООШ»

Структурное подразделение – Детский сад МБОУ «Меняйловская ООШ» ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Анализ деятельности коллектива свидетельствует о начале реализации работы по обновлению педагогической деятельности с детьми, Находясь в творческом поиске педагоги создают условия для полноценного развития дошкольника. Для этого разрабатываются и внедряются в практику педагогической деятельности технологии, формы, методы образовательной направленности. При организации образовательного процесса коллектив развивает личностно – ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учетом индивидуальных проявлений ребенка, его психологических и возрастных особенностей и интересов. Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры - занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, квесты, развлечения, экскурсии. Воспитанники вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности. В условиях реализации ФГОС ДО данное направление деятельности представляет особый интерес, так как способствует вовлечению детей в проектную деятельность с целью обеспечения прав ребенка на индивидуальное развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Данная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программных задач на определенном уровне развития детей: расширение объема у детей познавательной и речевой активности, мыслительной деятельности. Выпускники структурного подразделения – Детский сад имеют достаточный объем знаний, позволяющих им продолжать обучение в школе. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность структурного подразделения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Оно располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2022-2023 году осуществлялся по следующим образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к
------------------------------------	--

	сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Согласно программе развития, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в структурном подразделении. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В структурном подразделении – детский сад уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. **Вывод:** организация учебного - воспитательного процесса направлена на создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка.

Предмет внимания:

- ограниченное содержание предметно пространственной среды в группе;
- небольшой опыт работы с детьми у воспитателей

Пути решения:

- преобразование предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, способствующей развитию способностей и творческого потенциала воспитанников;
- создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития через переподготовку педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- организация мероприятий, способствующие повышению педагогической компетентности воспитателей;
- освоение и внедрение педагогами современных развивающих образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- внедрение проектов в профессиональную деятельность в начале отдельных педагогов и групп, а затем их распространение в общую практику. Развитие системы работы творческих мастерских.

Взаимодействие с семьями коллектив структурного подразделения – Детский сад строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
 - приобщение родителей к участию в жизни детей;
 - оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- анкетирование;
 - наглядная информация;
 - выставки совместных работ;
 - групповые и общие родительские собрания, консультации;
 - проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
 - посещение открытых мероприятий и участие в них;
 - участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
 - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: родители являются непосредственными участниками воспитательного процесса. Возросло взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей, укрепился авторитет педагога в семье, а родителей в детском саду. Вместе с тем нужно отметить, что

недостаточно уделяется внимания индивидуальному консультированию и другим формам индивидуальной работы с родителями.

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 No 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении – Детский сад. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников находится на достаточном уровне

Режим дня воспитанников.

В структурном подразделении – Детский сад разработаны варианты гибких режимов (распорядков дня) воспитанников на теплый и холодный периоды года, на период адаптации детей к условиям, на каникулярные периоды и периоды карантин, что способствует результативности организации образовательного процесса, ДОО повышению его качества и обеспечению оптимальных условий для взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В течение дня педагоги предусматривают сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности детей, их свободного времени и отдыха. В структурном подразделении обеспечивается баланс умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности. Преобладающим видом деятельности является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдается двигательным формам организации деятельности дошкольников.

Организация питания.

Питание детей организовано в групповой комнате согласно СП 2.3/2.4.3590 20, для всех детей и необходимое для нормального роста и развития детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин осуществляется согласно разработанному примерному циклическому меню. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН штатами и необходимым технологическим оборудованием. Регулярно ведется работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи: берутся пробы на калорийность и микробиологию, отслеживается сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; объем порций, хранение проб (48-часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима. Основой организации питания детей является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В структурном подразделении соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется

суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Ведется вся необходимая документация: график получения питания, накопительная ведомость, журнал бракеража готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; норм питания. Персонал пищеблока регулярно проходит санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей, с целью ознакомления с основами рационального питания оформлен стенд с информацией о питании.

Вывод: Дети, посещающие структурное подразделение, обеспечены качественным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Предмет внимания:

- отсутствует преемственности в выполнении режима дня воспитанниками дома;
- сложившиеся приоритеты в домашнем детском питании не способствуют хорошему аппетиту воспитанников;

Пути решения:

- профилактическая и практическая работа с родителями по вопросам правильного питания в дошкольном возрасте.

Здоровье детей.

Здоровье воспитанников, посещающих структурное подразделение – Детский сад , является предметом пристального внимания и объединяет усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, фельдшера ФАП с. Меняйлово, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья. В своей работе педагоги используют: игровой самомассаж, мытье рук и лица прохладной водой, физминутки, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, босо хождение по массажным дорожкам, обливание ног водой летом, игры с водой в группе и на улице летом, солнечные ванны летом. Медицинское обслуживание в структурном подразделении осуществляется фельдшером с. Меняйлово Шапошниковой Т. И. Сотрудники 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры. Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал. Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Распределение детей по группам здоровья: первая группа – 10 детей, вторая группа – 6 детей. Средний показатель уровня физической подготовленности в мае 2022 г. составил 71%. Но не следует рассматривать эти данные в качестве нормативов (эталонов), мы пришли к выводу, сопоставительная норма характеризует лишь место ребёнка среди обследованных детей. Анализ педагогической работы показал, что у воспитанников формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира. Большое внимание было уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания. Собранный в результате работы материал структурирован, разбит на комплексы.

Вывод. Сравнительный анализ результатов с предыдущим учебным годом показал: повышение качества профилактической работы по оздоровлению детей, за счет организации деятельности, правильной и систематической

профилактики по формированию здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий.

Предмет внимания:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Пути решения:

- продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту;
- корректировать совместную работу структурного подразделения и семьи по вопросам физического развития дошкольников

Социум и родительская общественность.

В структурном подразделении – Детский сад установились прочные партнерские отношения с социальными учреждениями с. Меняйлово, что создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства развития детей, способствует повышению качества образовательных услуг. Социальными партнерами структурного подразделения являются: МБОУ «Меняйловская ООШ», модельная библиотека с. Меняйлово, отделение почты, магазин «Зарянка» ИП Соломоненко.

Взаимодействие с объектами социального окружения происходит на основе разработки и реализации взаимных проектов и мероприятий, через организацию различных форм и видов совместной деятельности. Такое взаимодействие позволяет привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их успешной социализации.

Работа с родительской общественность ведётся по нескольким направлениям:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через стендовую информацию;
- заседания коллегиальных органов, родительские собрания;
- через сайт Учреждения;
- социологические исследования семей, анкетирование по различным направлениям, опросы;
- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, дни открытых дверей;
- включение родителей в образовательную деятельность (привлечение родителей к проведению праздников, досугов, участие в выставках и конкурсах);
- привлечение родителей к жизни учреждения через их участие в работе педагогического совета учреждения, родительских комитетов;
- консультативная работа специалистов учреждения.

Вывод: значительная часть родителей является активными участниками управленческой и образовательной деятельности. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

Предмет внимания:

- односторонний характер связей с социумом;
- наличие в структурном подразделении родителей с пассивным отношением к процессу образования и жизни дошкольного учреждения.

Пути решения:

- расширение границ социального взаимодействия по всем направлениям;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.
- повышение педагогической культуры родителей.
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Качество кадрового обеспечения структурного подразделения

Структурное подразделение – Детский сад МБОУ «Меняйловская ООШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Образовательный процесс осуществляют 4 педагога. Педагогический коллектив представляют: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре

Стаж педагогической работы: до 5 лет – 1 педагог; от 15 до 20 лет -3 педагога.

Уровень образования педагогических кадров: имеют высшее образование – 4 педагога; среднее профессиональное образование – 1 педагог.

Уровень квалификации педагогических кадров: имеют I квалификационную категорию – 2 педагога; имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Регулярно педагоги повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. В 2022 - 2023 учебном году курсовую подготовку прошли 3 педагога. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогический коллектив структурного подразделения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Вывод: структурное подразделение укомплектовано кадрами на 100%. Уровень профессионального мастерства педагогов растет, педагоги постоянно повышают свою педагогическую квалификацию.

Учебно-методическое обеспечение

Вся методическая работа в 2022-2023 году была направлена на решение следующих задач:

1. обновление системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса, включающую традиционные события, праздники и мероприятия.
2. Внедрение в практику структурного подразделения форм, методов и способов организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
3. Реализация технологии взаимодействия с семьями воспитанников, основанной на выявлении потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия,

педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной

программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия структурного подразделения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Вывод: Педагоги детского сада активно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Материально – техническая база структурного подразделения – Детский сад

Состояние материально-технической базы структурного подразделения соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. В здании расположены административно – хозяйственные помещения и помещения бытового назначения.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в детском саду функционирует ФАП с. Меняйлово.

Для реализации образовательной программы имеются 1 групповая для разновозрастных детей включающее в себя игровую, туалетную, буфетную и приемную комнаты, спальню помещения. Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, и физического развития детей.

Групповые помещения наполнены всем необходимым игровым оборудованием, игрушками и дидактическим материалом в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Музыкальный и спортивные зал совмещены.

Музыкальный зал оборудован для проведения музыкальной образовательной деятельности: музыкальный центр; баян, детские музыкальные инструменты; стулья для детей и взрослых.

Спортивный зал имеет все необходимое оборудование для проведения физкультурно - образовательной деятельности: спортивный комплекс; мягкие модули; обручи разных размеров; мячи разных размеров и направленностей; канаты для перетягивания; конусы пластмассовые; палки гимнастические; скакалки; дуги; коврики гимнастические; маты; оборудование для профилактики плоскостопия и сколиоза - коррекционные дорожки, шипованные коврики; скамейки; наклонные доски.

В методическом кабинете имеется компьютер, принтер, шкафы с наглядными пособиями, дидактическими материалами, периодической печатью и методической литературой, рабочий стол. Кабинет педагога-психолога (совмещен с методическим кабинетом), имеется шкаф с наглядными пособиями, дидактическим материалом, диагностическим материалом, рабочий стол, компьютер. Предметно – развивающая среда преобразуется в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует требованиям безопасности.

На детской спортивной площадке имеется яма для прыжков, турники, рукоход, поле для игры в баскетбол, площадка для игры в футбол и волейбол, малые архитектурные формы для занятий и свободной деятельности воспитанников.

На асфальтированной территории нанесена разметка для организации игр по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дороге. На территории имеется огород для проведения опытно-экспериментальной деятельности, эко-тропа, состоящая из 6 локаций, в летний период разбиваются цветники, клумбы.

Вывод: материально - техническая база детского сада обновляется, благодаря рациональному использованию бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Предмет внимания: наличие игр, игрушек и дидактических пособий современного поколения.

Пути решения: Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно пространственной среды за счет эффективного планирования бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств. Использование внутренних ресурсов.

Обеспечение безопасности в структурном подразделении – Детский сад

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Проводятся обучающие мероприятия с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности: учебные эвакуационные мероприятия с целью обучения алгоритму действий при пожаре и теракте. Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников регулярно проводится обучение и инструктажи для сотрудников по охране труда и технике безопасности.

XI. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, Российской Федерации.

2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

12. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Меняйловская основная общеобразовательная школа»,
подлежащей самообследованию
по итогам 2022 года**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/%	25 (48%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек/%	-

	которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/%	61 (100%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	25 (40%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/%	0
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/%	0 (0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10 (100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 (0%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 (0%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8 (80%)
1.29.1	Высшая	человек/%	2 (20%)
1.29.2	Первая	человек/%	6 (60%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 (10%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 (30%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 (0%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0 (0%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 (100%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59,3
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	61 (100 %)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	28,5 кв.м