

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Меняйловская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО <i>Л.А. Нечитайло</i> Нечитайло Л.А. Протокол № <u>7</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2019г.	Заместитель директора МБОУ «Меняйловская ООШ» <i>Н.Н. Мачкова</i> Мачкова Н.Н. « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>8</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Директор МБОУ «Меняйловская ООШ» <i>О.С. Христенко</i> Христенко О.С. Приказ № <u>140</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Английский язык как второй иностранный»

на уровень основного общего образования

Сосницкой Лилии Алексеевны

Базовый уровень

2019 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах 1 час в неделю (всего 170 часов) МБОУ «Меняйловская ООШ» на основе Федерального государственного образовательного стандарта; примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английского языка как второго иностранного) от 08 апреля 2015 г.; и авторской программы по английскому языку как второму иностранному Афанасьевой О. В.. — М.: Дрофа, 2017. — 128 с.

### Цели рабочей программы:

- Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### Задачи рабочей программы:

Формирование у учащихся **общеучебных умений**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом;
- семантизация лексики на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ;
- выборочное использование перевода;
- умение пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Данная рабочая программа рассчитана на 170 учебных часа.**

**Формы организации учебного процесса:** урок.

**Основные формы контроля:**

Входной контроль

Контрольная работа №1

Контрольная работа №2

Контрольная работа №3

Контрольная работа №4

Промежуточный контроль

Итоговый контроль

**Планируемые результаты освоения программы  
основного общего образования по второму иностранному языку  
(английский язык)**

**Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.



## Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

### Предметное содержание речи.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*) *1. Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены.*

4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха,* спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс.* *Средства массовой информации.* Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

**Тематическое планирование**  
**Распределение предметного содержания по годам обучения (170часов)**  
**Таблица тематического распределения часов**

Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Мои друзья и я. Знакомство. Возраст. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Человек и его дом(квартира, комната)	30	13	12	5		
Мир вокруг. Это красивый мир. Цвет вокруг. Время, часы, минуты. Времена года, погода, одежда. Дни недели.	23	12		5	6	
Родная страна и страны изучаемого языка (Города и страны. Каникулы. Путешествия. Путешествия в России и за границей. Посещение Великобритании, США Традиции, праздники, фестивали.	40	8	4	15	6	
Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. (В школе и вне её) Подростки. Их жизнь и проблемы.	15		4	4		7
Досуг и увлечения. Выходные. Мой день	15		10		5	
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, <i>технический прогресс</i> . (Биография) Средства массовой информации. Телевидение. Печатные издания: книги, газеты, журналы. (Наука и техника.)	26			5		21
Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. <i>Глобальные проблемы современности</i> . Здоровый образ жизни: <i>режим труда и отдыха</i> , спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Основы экологии	16		4		12	
Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Ваша будущая жизнь и карьера. Английский – глобальный язык.	12	1			5	6
<b>ИТОГО</b>	170	34	34	34	34	34

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС (34 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
Блок 1 Знакомство (4 часа)	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"><li>■ ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;</li><li>■ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li><li>■ читают слова, словосочетания, предложения;</li><li>■ воспринимают на слух звуки, слова и фразы;</li><li>■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li><li>■ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>■ проводят дифференциацию звуков и слов;</li><li>■ <i>выполняют проектное задание.</i></li></ul>

<p>Блок 2 Мир вокруг (4 часа)</p>	<p>Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;</li> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;</li> <li>■ изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;</li> <li>■ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него;</li> <li>■ выражают благодарность и ведут краткие диалоги;</li> <li>■ <i>заполняют анкеты;</i></li> <li>■ читают отдельные слова, словосочетания, фразы;</li> <li>■ пишут буквы, слова, элементарные фразы;</li> <li>■ <i>дают характеристики людям, животным, предметам;</i> я разучивают рифмовку;</li> <li>■ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>
<p>Блок 3 Семья (4 часа)</p>	<p>Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой ит. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>■ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;</li> <li>■ перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>);</li> <li>■ задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;</li> <li>■ формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;</li> <li>■ описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;</li> <li>■ рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа;</li> <li>■ отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>■ выбирают правильные подписи к картинкам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;</li> <li>■ используют в речи повелительное наклонение;</li> <li>■ знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;</li> <li>■ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>
<b>Блок 4</b> Города и страны (4 часа)	Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;</li> <li>■ расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;</li> <li>■ рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;</li> <li>■ разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;</li> <li>■ изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе;</li> <li>■ разучивают рифмовки, песенки;</li> <li>■ читают вслух небольшие тексты;</li> <li>■ знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;</li> <li>■ <i>решают языковые загадки и головоломки;</i></li> <li>■ описывают тематические картинки;</li> <li>■ знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи;</li> <li>■ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;</li> <li>■ используют в речи повелительное наклонение;</li> <li>■ знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;</li> <li>■ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>

<p><b>Блок 5</b>          Время,          часы,          минуты (4          часа)</p>	<p>Обозначение и          выражение времени.          Местоположение          предметов, людей и          животных.          Ведение счета.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;</li> <li>▪ <i>рассказывают о своих предпочтениях;</i></li> <li>▪ знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи;</li> <li>▪ описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;</li> <li>▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪ знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;</li> <li>▪ рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;</li> <li>▪ знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ учатся правильно писать новые лексические единицы;</li> <li>▪ знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, поют песню;</li> <li>▪ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>
---	---	---

<p><b>Блок 6</b> Цвет вокруг нас (4 часа)</p>	<p>Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ <i>расспрашивают собеседника, запрашивая</i> нужную информацию, и отвечают на его вопросы;</li> <li>▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;</li> <li>▪ задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;</li> <li>▪ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;</li> <li>▪ правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>▪ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;</li> <li>▪ разучивают рифмовки;</li> <li>▪ <i>играют в языковые игры;</i></li> <li>▪ <i>устанавливают соответствие между заданными репликами;</i></li> <li>▪ <i>исполняют различные роли в заданных ситуациях;</i></li> <li>▪ <i>знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;</i></li> <li>▪ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>
---	--	--

<p><b>Блок 7</b> Празднование дня рождения (4 часа)</p>	<p>Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ <i>читают тексты с целью нахождения нужной информации;</i></li> <li>▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос;</li> <li>▪ правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>▪ рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;</li> <li>▪ составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;</li> <li>▪ <i>находят фразы, соответствующие содержанию текста;</i> • разучивают рифмовки и поют песни;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ делают подписи к картинкам;</li> <li>▪ знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;</li> <li>▪ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>



<p><b>Блок 8</b> Человек и его дом (7 часов)</p>	<p>Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос;</li> <li>▪ читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;</li> <li>▪ задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;</li> <li>▪ знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи;</li> <li>▪ производят грамматические трансформации;</li> <li>▪ знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля);</li> <li>▪ разучивают рифмовки и песню;</li> <li>▪ <i>заполняют анкеты;</i></li> <li>▪ знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами;</li> <li>▪ знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры;</li> <li>▪ рассказывают о своих домашних питомцах;</li> <li>▪ заучивают наизусть английский алфавит;</li> <li>▪ систематизируют свои знания о транскрипции;</li> <li>▪ рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;</li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание.</i></li> </ul>
--	---	--

## 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Меня зовут Джон (4 часа)</p>	<p>Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i></li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>▪ читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>▪ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>▪ <i>прогнозируют содержание текста по заголовку; я выделяют тему и основное содержание текста; я вычленили новую лексику в текстах;</i></li> <li>▪ <i>выбирают из текста запрашиваемую информацию;</i></li> <li>▪ ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди;</li> <li>▪ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>▪ рассказывают о вкусах людей (с опорой);</li> <li>▪ рассказывают о своих вкусах;</li> <li>▪ разучивают рифмовки;</li> <li>▪ <i>ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике;</i></li> <li>▪ используют в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена;</li> <li>▪ пишут новые слова;</li> <li>▪ <i>заполняют анкеты;</i></li> <li>▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪ пишут слова по их транскрипции;</li> <li>▪ пишут орфографический диктант;</li> <li>▪ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>

<p>Моя семья (4 часа)</p>	<p>Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i></li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>▪ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями;</li> <li>▪ читают слова по их транскрипции;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>▪ рассказывают о своей семье;</li> <li>▪ <i>заполняют анкету;</i></li> <li>▪ разучивают рифмовки;</li> <li>▪ заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста;</li> <li>▪ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present simple</i>;</li> <li>▪ правильно употребляют в речи глаголы в форме <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;</li> <li>▪ ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>▪ составляют рассказы о себе по образцу;</li> <li>▪ получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;</li> <li>▪ отвечают на вопросы собеседника;</li> <li>▪ составляют предложения из имеющихся частей;</li> <li>▪ разыгрывают диалоги в парах;</li> <li>▪ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа;</li> <li>▪ по образцу рассказывают о привычках людей;</li> <li>▪ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи;</li> <li>▪ пишут орфографический диктант;</li> <li>▪ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>
-------------------------------	--	---

<p>Мой день (4 часа)</p>	<p>Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i></li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ <i>определяют содержание текста по заголовку;</i></li> <li>▪ расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день;</li> <li>▪ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи;</li> <li>▪ завершают диалоги и разыгрывают их;</li> <li>▪ разучивают рифмовки;</li> <li>▪ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи;</li> <li>▪ рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец;</li> <li>▪ знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке;</li> <li>▪ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪ знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи;</li> <li>▪ знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>;</li> <li>▪ читают и полностью понимают содержание небольших текстов;</li> <li>▪ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;</li> <li>▪ письменно завершают предложения и диалоги;</li> <li>▪ правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>▪ знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье);</li> <li>▪ пишут орфографический диктант;</li> <li>▪ тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present simple</i>;</li> <li>▪ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>
------------------------------	---	---

<p>Дома (4 часа)</p>	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i></li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ <i>определяют содержание текста по заголовку;</i></li> <li>▪ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>▪ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>▪ <i>составляют вопросы, опираясь на ответы;</i></li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога;</li> <li>▪ читают по транскрипции новые слова;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> <li>▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире;</li> <li>▪ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>▪ разучивают рифмовки;</li> <li>▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪ заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>▪ <i>играют в языковые и речевые игры;</i></li> <li>▪ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>▪ подбирают подписи к картинкам;</li> <li>▪ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>▪ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>
<p>Я иду в школу (4 часа)</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i></li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни;</li> <li>▪ описывают классную комнату;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, поют песню;</li> <li>▪ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>▪ прогнозируют содержание текстов по заголовку;</li> <li>▪ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>;</li> <li>▪ изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и правильно употребляют его в речи;</li> <li>▪ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present progressive</i>;</li> <li>▪ составляют правила поведения в школе;</li> <li>▪ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами;</li> <li>▪ составляют новые слова по типичной модели словосложения;</li> <li>▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>▪ выполняют проектные задания.</li> </ul>

<p>Я люблю еду (5 часов)</p>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов;</li> <li>▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i></li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>▪ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>▪ составляют диалоги по картинкам;</li> <li>▪ учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>work/ walk</i>);</li> <li>▪ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>▪ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>▪ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>▪ обсуждают вопросы здорового питания;</li> <li>▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании;</i></li> <li>▪ повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи;</li> <li>▪ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would, like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>▪ сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>▪ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>▪ разучивают рифмовки;</li> <li>▪ знакомятся с оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи;</li> <li>▪ составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>;</li> <li>▪ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>▪ <i>делают выписки из текста;</i></li> <li>▪ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>

<p>Выходные (5 часов)</p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>■ <i>воспринимают на слух небольшие</i> диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</li> <li>■ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ воспринимают на слух даты и воспроизводят их;</li> <li>■ работают в парах, интервьюируя собеседника;</li> <li>■ <i>читают тексты, извлекая заданную информацию</i>;</li> <li>■ <i>подбирают заголовки к прочитанным</i> текстам;</li> <li>■ заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом <i>there is/there are</i>, глаголом <i>to be</i>, имея зрительную опору;</li> <li>■ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>■ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>■ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника;</li> <li>■ описывают комнаты в жилищах;</li> <li>■ <i>завершают составление анкеты о городе, в котором они живут</i>;</li> <li>■ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li> <li>■ по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания;</li> <li>■ знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их;</li> <li>■ рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей;</li> <li>■ рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом;</li> <li>■ составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи;</li> <li>■ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи;</li> <li>■ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи;</li> <li>■ находят соответствия между русскими и английскими фразами;</li> <li>■ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды;</li> <li>■ дают описание сегодняшней погоды;</li> <li>■ знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи;</li> </ul>
-------------------------------	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ рассказывают о своих выходных днях;</li> <li>■ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>■ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i>;</li> <li>■ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>
<p>Праздники и путешествия (4 часа)</p>	<p>Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>■ соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ тренируются в использовании структуры <i>there was/there Were</i>;</li> <li>■ знакомятся с формами простого прошедшего времени (<i>past simple</i>) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий;</li> <li>■ рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы;</li> <li>■ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы;</li> <li>■ <i>читают тексты и находят в них нужную информацию</i>;</li> <li>■ находят в тексте глаголы в прошедшем времени;</li> <li>■ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи;</li> <li>■ знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий;</li> <li>■ <i>учатся писать письма</i>;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их;</i></li> <li>▪ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>▪ заполняют таблицу английских глаголов в двух формах;</li> <li>▪ знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи.</li> <li>▪ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях;</li> <li>▪ разучивают рифмовки;</li> <li>▪ составляют высказывания с опорой на картинку;</li> <li>▪ завершают и разыгрывают в парах диалоги;</li> <li>▪ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк);</li> <li>▪ рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы;</li> <li>▪ пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант;</li> <li>▪ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>
--	--	---

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Путешествие в Россию и за границу (5 часов)</p>	<p>Посещение разных стран и городов.                      Достопримечательность и посещаемых мест.                      Воспоминания о путешествиях.                      Отдых летом.                      Занятия во время отдыха.                      Путешествуя по Британии.                      Путешествуя по России. Причины путешествий</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;</li> <li>▪ <i>выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;</i></li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях;</li> <li>▪ рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;</li> <li>▪ <i>высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;</i></li> <li>▪ рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;</li> <li>▪ <i>объясняют особенности различных географических мест;</i></li> <li>▪ рассказывают о местоположении различных географических объектов;</li> <li>▪ читают новые слова по аналогии и используют их в речи;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, песню;</li> <li>▪ завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал;</li> <li>▪ <i>предлагают наименования текстам на основе их содержания;</i></li> <li>▪ рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом;</li> <li>▪ знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи;</li> <li>▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи;</li> <li>▪ составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его;</li> <li>▪ описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи;</li> <li>■ пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними;</li> <li>■ <i>письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме;</i></li> <li>■ <i>я</i> письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу;</li> <li>■ читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание;</li> <li>■ знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию;</li> <li>■ пишут диктант;</li> <li>■ выполняют проектное задание.</li> </ul>
<p>Поездка в Великобританию (5 часов)</p>	<p>Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательность и Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;</li> <li>■ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи;</li> <li>■ заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;</li> <li>■ знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;</li> <li>■ знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;</li> <li>■ читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;</li> <li>■ знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;</li> <li>■ разучивают рифмовку;</li> <li>■ учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;</li> <li>■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу;</li> <li>■ рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение;</li> <li>■ учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями;</li> <li>■ рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;</li> <li>■ <i>выполняют проектное задание.</i></li> </ul>
<p>Биография (5 часов)</p>	<p>Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;</li> <li>■ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;</li> <li>■ воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания;</li> <li>■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ правильно используют английские предлоги;</li> <li>■ правильно используют отрицание в английских предложениях;</li> <li>■ изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;</li> <li>■ используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;</li> <li>■ знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;</li> <li>■ читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;</li> <li>■ знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;</li> <li>■ знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи;</li> <li>■ повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, x, ch, sh, f, y</i>; правильно произносят и пишут их;</li> <li>■ знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных</li> </ul>

		<p>стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;</i></li><li>▪ <i>выполняют, проектное задание.</i></li></ul>
--	--	---

<p>Традиции, праздники, фестивали (4 часа)</p>	<p>Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</i></li> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>;</li> <li>▪ учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени;</li> <li>▪ знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике;</li> <li>▪ выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний;</li> <li>▪ <i>рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;</i></li> <li>▪ разучивают песню и рифмовку;</li> <li>▪ читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны;</li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание.</i></li> </ul>
<p>Этот прекрасный мир (5 часов)</p>	<p>Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>▪ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i>;</li> <li>▪ знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;</li> <li>▪ узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных</li> </ul>

		<p>времени и условия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха;</li> <li>▪ узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;</li> <li>▪ разучивают песни и стихотворение;</li> <li>▪ продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток;</li> <li>▪ рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста;</li> <li>▪ повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые;</li> <li>▪ характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;</li> <li>▪ выполняют проектное задание.</li> </ul>
<p>То, как мы выглядим (5 часов)</p>	<p>Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;</li> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>▪ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, should/shouldn't, may/may not</i>;</li> <li>▪ знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении;</li> <li>▪ тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами;</li> <li>▪ знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>;</li> <li>▪ знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-ful</i>;</li> <li>▪ описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;</li> <li>▪ учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи;</li> <li>▪ строят вопросы по предложенным им ответам;</li> <li>▪ говорят о своих вкусах в одежде;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>;</li><li>▪ составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему;</li><li>▪ выполняют, проектное задание.</li></ul>
--	--	--

<p>В школе и вне ее (5 часов)</p>	<p>Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>▪ <i>воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией</i>, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;</li> <li>▪ отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;</li> <li>▪ разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);</li> <li>▪ сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;</li> <li>▪ знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи;</li> <li>▪ учатся использовать нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed., church</i>;</li> <li>▪ знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления;</li> <li>▪ практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of</i>;</li> <li>▪ учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок;</li> <li>▪ читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями;</li> <li>▪ с помощью картинок сопоставляют грамматические времена <i>present simple, present progressive</i> и <i>past progressive</i>;</li> <li>▪ говорят о своей школе и о школах в Британии;</li> <li>▪ разучивают рифмовку;</li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание.</i></li> </ul>
-----------------------------------	---	--



8 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
Посещение США (5 часов)	Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычлняя смысловые вехи и запрашиваемую информацию;</i></li> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи;</li> <li>▪ устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний;</li> <li>▪ <i>вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста;</i></li> <li>▪ делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета;</li> <li>▪ совершенствуют умения ведения диалога-расспроса;</li> <li>▪ завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>▪ конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы;</li> <li>▪ ведут диалоги — обмен мнениями;</li> <li>▪ составляют сообщения-описания;</li> <li>▪ <i>аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному);</i></li> <li>▪ используют в речи адекватные речевые клише;</li> <li>▪ выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации;</li> <li>▪ читают тексты с различной глубиной проникновения в них;</li> <li>▪ прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам;</li> <li>▪ подбирают заголовки с прочитанным текстом;</li> <li>▪ повторяют различные типы вопросов и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка;</li> <li>▪ <i>кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом;</i></li> <li>▪ <i>вычлняют причинно-следственные связи в тексте;</i></li> <li>▪ <i>устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста;</i></li> <li>▪ пишут словосочетания, предложения;</li> <li>▪ письменно завершают фразы;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическим временем <i>present perfect</i> и используют его в речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>проводят категоризацию фактов;</i></li> <li>▪ составляют высказывания с опорой на картинки;</li> <li>▪ <i>заполняют анкеты;</i></li> <li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ;</li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание.</i></li> </ul>
Английский язык – глобальный язык (6 часов)	<p>Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания;</li> <li>▪ <i>составляют план высказывания;</i></li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи;</li> <li>▪ отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки;</li> <li>▪ <i>дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации;</i></li> <li>▪ делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце;</li> <li>▪ ведут диалоги-расспросы;</li> <li>▪ воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи;</li> <li>▪ читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>▪ <i>представляют монологическое высказывание</i> о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят;</li> <li>▪ осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора;</li> <li>▪ <i>прогнозируют содержание текста по его заголовку;</i></li> <li>▪ <i>озаглавливают прочитанные тексты;</i></li> <li>▪ <i>понимают логику развития читаемого</i>, вычленяя причинно-следственные связи;</li> <li>▪ осуществляют перифраз получаемой информации;</li> <li>▪ знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики;</li> <li>▪ <i>делают выписки из текстов;</i></li> <li>▪ пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз;</li> <li>▪ <i>выражают свое отношение к прочитанному (услышанному);</i></li> <li>▪ <i>производят самооценку своей деятельности в школе;</i></li> <li>▪ знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом <i>-less</i> и наречия с суффиксом <i>-ly</i> в речи;</li> <li>▪ сопоставляют изученные грамматические времена <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>, выводят</li> </ul>

		<p>их дифференциальные характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>завершают предложения и диалоги, воспроизводят их в речи;</i></li><li>▪ знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи;</li><li>▪ <i>высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка;</i></li><li>▪ знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи;</li><li>▪ <i>обобщают полученную информацию;</i></li><li>▪ <i>проводят интервью по проблемам изучения английского языка;</i></li><li>▪ учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи;</li><li>▪ продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной);</li><li>▪ <i>выполняют проектное задание.</i></li></ul>
--	--	--

<p>Живые существа вокруг нас (6 часов)</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию;</i></li> <li>▪ <i>воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию;</i></li> <li>▪ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</i></li> <li>▪ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню;</i></li> <li>▪ <i>описывают флору и фауну своего края, области;</i></li> <li>▪ <i>рассказывают о животном и растительном мире Великобритании;</i></li> <li>▪ <i>завершают утверждения, вопросы, диалоги;</i></li> <li>▪ <i>составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку;</i></li> <li>▪ <i>устанавливают логические соответствия между частями диалога;</i></li> <li>▪ <i>составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала;</i></li> <li>▪ <i>устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами;</i></li> <li>▪ <i>выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию;</i></li> <li>▪ <i>читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста;</i></li> <li>▪ <i>прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам;</i></li> <li>▪ <i>озаглавливают текст и его части;</i></li> <li>▪ <i>составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста;</i></li> <li>▪ <i>знакомятся с новым грамматическим временем <i>present perfect progressive</i> и употребляют его в речи;</i></li> <li>▪ <i>знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в</i></li> </ul>
--	---	---

		<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом - адресантом высказывания;</li> <li>▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth — land — soil</i> и используют данные единицы в речи;</li> <li>▪ <i>читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам;</i></li> <li>▪ осуществляют перифраз предлагаемых высказываний;</li> <li>▪ воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал;</li> <li>▪ <i>составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют сходство и различие между флорой и фауной этих стран;</i></li> <li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ;</li> <li>▪ создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги - обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку;</li> <li>▪ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают пожелания успеха, счастья и т. д.;</li> <li>▪ делают комплименты и отвечают на них;</li> <li>▪ <i>высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам;</i></li> <li>▪ знакомятся с лексическими единицами <i>another, other, others, the other(s)</i> и используют их в речи;</li> <li>▪ письменно задают вопросы в рамках изученной темы;</li> <li>▪ <i>пишут краткие описания птиц, животных, растений;</i></li> <li>▪ переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения;</li> <li>▪ <i>выполняют, проектные задания.</i></li> </ul>
<p>Азбука экологии (6 часов)</p>	<p>Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги;</li> <li>▪ продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию;</li> <li>▪ соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания);</li> <li>▪ используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов;</li> </ul>



<p>Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи;</li> <li>▪ совершают перифраз;</li> <li>▪ знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>▪ читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>▪ <i>составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;</i></li> <li>▪ завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста;</li> <li>▪ знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы <i>-tion, -ance, -ist, -ment, -th</i> для образования существительных) и используют дериваты в речи;</li> <li>▪ выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ;</li> <li>▪ знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all, both, each</i> и используют их в речи;</li> <li>▪ повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи;</li> <li>▪ знакомятся с различиями предлогов места <i>among</i> и <i>between</i>, используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с модальными глаголами <i>must, need, have to</i> и используют их в речи;</li> <li>▪ составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности;</li> <li>▪ составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов);</li> <li>▪ выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения;</li> <li>▪ продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ;</li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание;</i></li> <li>▪ знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа <i>air to breathe, water to drink</i> в речи; обороты <i>used to, it takes sb to do sth</i> и используют их в речи;</li> <li>▪ письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты;</li> <li>▪ <i>высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения;</i></li> <li>▪ составляют диалоги по модели и разыгрывают их;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the less)</i> и используют ее в речи;</li> </ul>
---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте;</li> <li>▪ знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства;</li> <li>▪ <i>готовят проведение заседания клуба молодых экологов с выполнением соответствующих ролей;</i></li> <li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ;</li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание.</i></li> </ul>
<p>Забота о своей фигуре (6 часов)</p>	<p>Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею;</i></li> <li>▪ воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</li> <li>▪ <i>воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию;</i></li> <li>▪ воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</li> <li>▪ воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню;</li> <li>▪ высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям;</li> <li>▪ делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами;</li> <li>▪ <i>читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</i></li> <li>▪ знакомятся с грамматическим временем <i>past perfect</i> и распознают его в текстах;</li> <li>▪ анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в <i>past perfect</i>;</li> <li>▪ <i>объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</i></li> <li>▪ <i>знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</i></li> <li>▪ <i>читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни;</i></li> <li>▪ сопоставляют лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i>, выявляют их характеристики и используют в речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past perfect</i> и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом;</li> <li>▪ знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в <i>past simple</i> с учетом необходимых лексических изменений;</li> <li>▪ составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания;</li> <li>▪ совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой;</li> <li>▪ <i>выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</i></li> <li>▪ <i>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</i></li> <li>▪ <i>ориентируются в иноязычном тексте;</i> прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>▪ <i>используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</i></li> <li>▪ учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</li> <li>▪ письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ;</li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание.</i></li> </ul>
<p>Наши любимые развлечения (5 часов)</p>	<p>Мое свободное время.          Интересы подростков.          Обычный уик-энд.          История развлечений.          Увлечение живописью.          Театр.          Покупка билетов.          Посещение театрального спектакля.          Кино как жанр искусства.          Студии Голливуда.          Музыкальные группы нашего времени.          Чайковский и его</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);</li> <li>▪ читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;</li> <li>▪ <i>прогнозируют содержание текста по заголовку; я предлагают заглавия к прочитанному тексту;</i></li> <li>▪ <i>выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;</i></li> <li>▪ <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i></li> <li>▪ <i>выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</i></li> <li>▪ <i>устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</i></li> <li>▪ читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</li> </ul>

	произведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;</li> <li>▪ <i>высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</i></li> <li>▪ задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;</li> <li>▪ <i>высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;</i></li> <li>▪ <i>готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</i></li> <li>▪ выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий;</li> <li>▪ знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</li> <li>▪ перифразируют сообщаемую информацию;</li> <li>▪ получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями;</li> <li>▪ знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>▪ разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги;</li> <li>▪ создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их;</li> <li>▪ рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе;</li> <li>▪ <i>работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру;</i></li> <li>▪ <i>строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;</i></li> <li>▪ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге;</li> <li>▪ трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</li> <li>▪ знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</li> <li>▪ правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи;</li> <li>▪ письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией <i>to be made of</i> я используют ее в устной и письменной речи;</li> <li>▪ составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков;</li> <li>▪ знакомятся и используют в речи модальные глаголы <i>should, can, must</i> и его эквивалент <i>have to</i> с конструкциями в страдательном залоге;</li> <li>▪ <i>отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</i></li> </ul>
--	--------------	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</i></li><li>▪ <i>знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (to sound nice, to feel fine; to look young, etc.) и употребляют подобные обороты в речи;</i></li><li>▪ <i>выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</i></li><li>▪ <i>выполняют задания в формате ОГЭ;</i></li><li>▪ <i>выполняют проектное задание.</i></li></ul>
--	--	---

9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
СМИ: телевидение (7 часов)	<p>Телевизионные программы.</p> <p>Телевидение в учебном процессе.</p> <p>Корпорация Би-би-си.</p> <p>Телевидение в нашей жизни.</p> <p>Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи.</p> <p>Выбор телевизионного канала для просмотра.</p> <p>Мое отношение к телевидению.</p> <p>Проблемы современного телевидения.</p> <p>Насилие на телеэкране</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> <li>▪ <i>выделяют тему и главные факты звучащего текста;</i></li> <li>▪ <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;</i></li> <li>▪ <i>ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</i></li> <li>▪ читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪ <i>кратко и логично излагают содержание текста;</i></li> <li>▪ <i>вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</i></li> <li>▪ <i>оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка;</i></li> <li>▪ передают содержание английских фраз на родном языке;</li> <li>▪ сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части;</li> <li>▪ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели;</li> <li>▪ сопоставляют антонимы и используют их в речи;</li> <li>▪ анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи;</li> <li>▪ <i>высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</i></li> <li>▪ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;</li> <li>▪ знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive, present</i></li> </ul>

		<p><i>perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника;</li> <li>▪ <i>участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;</i></li> <li>▪ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи;</li> <li>▪ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>turn</i> и используют их в речи;</li> <li>▪ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с синонимическими рядами;</li> <li>▪ <i>выделяют на письме центральную идею параграфа;</i></li> <li>▪ письменно завершают фразы, диалоги;</li> <li>▪ <i>письменно составляют описания просмотренных телепередач;</i></li> <li>▪ знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ;</li> <li>▪ <i>выполняют проектные задания.</i></li> </ul>
--	--	--

<p>Печатная Страница: Книги, Журналы, Газеты (7 часов)</p>	<p>Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание;</li> <li>■ воспринимают на слух и воспроизводят песню;</li> <li>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>■ читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации;</li> <li>■ на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов;</li> <li>■ <i>готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану;</i></li> <li>■ <i>кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;</i></li> <li>■ <i>делают сообщение об одной из библиотек;</i></li> <li>■ <i>составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации;</i></li> <li>■ составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах в работах авторов-писателей детективного жанра;</li> <li>■ завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет;</li> <li>■ <i>сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</i></li> <li>■ устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;</li> <li>■ выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи;</li> <li>■ письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с</li> </ul>
--	--	--



		<p>использованием активных единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (<i>-ness, -hood, -dom, -al, -ly</i>), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи;</li> <li>■ знакомятся с особенностями английских причастий (<i>participle I</i> и <i>participle II</i>) и используют их в речи;</li> <li>■ повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>■ знакомятся с <i>-ing forms</i> и используют их в речи;</li> <li>■ знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола <i>mind</i> и используют их в речи;</li> <li>■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>look</i> и используют их в речи;</li> <li>■ <i>продолжают работу по написанию параграфа с вычленением центральной идеи и совершают самопроверку написанного;</i></li> <li>■ выполняют задания в формате ОГЭ;</li> <li>■ выполняют проектные задания.</li> </ul>
<p>Наука и техника (6 часов)</p>	<p>Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>■ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;</li> <li>■ воспринимают на слух и разучивают популярную песню;</li> <li>■ читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;</li> <li>■ учатся чтению вслух по предложенному образцу;</li> <li>■ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;</li> <li>■ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;</li> <li>■ учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate</i> и др.;</li> <li>■ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;</li> <li>■ <i>отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;</i></li> <li>■ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с</li> </ul>

		<p>существительными <i>man, woman, space</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах;</i></li> <li>▪ <i>знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи;</i></li> <li>▪ <i>учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами <i>enough</i> и <i>too</i>;</i></li> <li>▪ <i>знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью <i>to break</i>, используют его в речи;</i></li> <li>▪ <i>по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос;</i></li> <li>▪ <i>рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста;</i></li> <li>▪ <i>читают тексты с целью получения новой информации;</i></li> <li>▪ <i>выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст;</i></li> <li>▪ <i>составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;</i></li> <li>▪ <i>ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке;</i></li> <li>▪ <i>учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;</i></li> <li>▪ <i>выполняют ряд заданий в формате ОГЭ;</i></li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание.</i></li> </ul>
--	--	---

<p>Подростающее поколение: их жизнь и проблемы (7 часов)</p>	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ воспринимают на слух и разучивают популярную песню;</li> <li>▪ знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи;</li> <li>▪ знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>▪ учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями использования слов, которые представляют сложность при их дифференциации;</li> <li>▪ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>get</i> знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>▪ используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту;</li> <li>▪ читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями;</li> <li>▪ заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям;</li> <li>▪ <i>читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками;</i></li> <li>▪ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>▪ пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах;</li> <li>▪ <i>читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением;</i></li> <li>▪ <i>обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;</i></li> <li>▪ знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и</li> </ul>
--	---	--

		<p>существующими в России и других странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ и готовятся к сдаче экзамена;</li> <li>▪ <i>выполняют проектное задание.</i></li> </ul>
<p>Ваша будущая жизнь и карьера (7 часов)</p>	<p>Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</li> <li>▪ <i>воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;</i></li> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят песню;</li> <li>▪ читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>▪ <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i></li> <li>▪ <i>придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;</i></li> <li>▪ <i>вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета;</i></li> <li>▪ <i>высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;</i></li> <li>▪ <i>предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;</i></li> <li>▪ <i>выявляют основную мысль прочитанного текста;</i></li> <li>▪ знакомятся с конструкцией <i>have/has sth done</i> и используют ее в речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ запрашивают и сообщают информацию, работая в парах;</li> <li>▪ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;</li> <li>▪ <i>высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;</i></li> <li>▪ <i>выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;</i></li> <li>▪ знакомятся со словом <i>either/neither</i> и конструкциями <i>either... or/neither... nor</i> и употребляют их в речи;</li> <li>▪ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца;</li> <li>▪ дифференцируют наречие <i>maybe</i> и сочетание <i>may be</i> и используют указанные единицы в речи;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями;</li> <li>▪ завершают предлагаемый текст;</li> <li>▪ подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее;</li> <li>▪ целенаправленно расспрашивают собеседников;</li> <li>▪ знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи;</li> <li>▪ устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>▪ знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи;</li> <li>▪ знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (<i>business person</i>), и используют их в речи;</li> <li>▪ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</li> <li>▪ знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных <i>job, profession, occupation, career</i> и корректно используют эти слова в речи;</li> <li>▪ знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них;</li> <li>▪ <i>комментируют предлагаемые диаграммы;</i></li> <li>▪ знакомятся с конструкциями <i>...had better/...would rather</i> и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным</li> </ul>
--	--	---

		<p>компонентом <i>come</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ письменно завершают высказывания;</li><li>▪ письменно завершают диалоги и тексты;</li><li>▪ <i>пишут параграфа посвященный своему видению их</i> будущей работы;</li><li>▪ пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера;</li><li>▪ выполняют задания в формате ОГЭ и ЕГЭ;</li><li>▪ <i>выполняют проектное задание.</i></li></ul>
--	--	---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебники**

1. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа.
2. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа.
3. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа.
4. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа.
5. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа.

### **Мультимедийные средства обучения**

1. Афанасьева О.В., Английский язык (как второй иностранный). 5 класс: Аудиокурс к учебнику (первый год обучения). – М.: Дрофа.
2. Афанасьева О.В., Английский язык (как второй иностранный). 6 класс: Аудиокурс к учебнику (первый год обучения). – М.: Дрофа.
3. Афанасьева О.В., Английский язык (как второй иностранный). 7 класс: Аудиокурс к учебнику (первый год обучения). – М.: Дрофа.
4. Афанасьева О.В., Английский язык (как второй иностранный). 8 класс: Аудиокурс к учебнику (первый год обучения). – М.: Дрофа.
5. Афанасьева О.В., Английский язык (как второй иностранный). 9 класс: Аудиокурс к учебнику (первый год обучения). – М.: Дрофа.

### **Технические средства обучения**

1. Доска
2. Персональный компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экран