




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меняйловская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

Согласовано Руководитель МО гуманитарного цикла  Мачкова Н.Н. Протокол № 7 От <u>15.08</u> 2023гг.	Согласовано заместитель директора МБОУ «Меняйловская ООШ»  Сосницкая Л. А. <u>16 июля</u> 2023г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета от « <u>31</u> » августа 2023г., протокол № 10	Утверждено директор школы МБОУ «Меняйловская ООШ»  Христенко О.С. Приказ № _____ от 31 августа 2023г.
--	---	--	--

Рабочая программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие коммуникативного поведения»
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8 класс

составитель: Шестеркин Ю.М.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Развитие коммуникативного поведения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, примерной АОП для обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир. По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно. Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС.

Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий извне социальный контакт. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать.
- трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации.
- ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо.
- искаженное восприятие сенсорной информации. Реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нарушения коммуникации у детей с аутизмом как правило обусловлены нарушениями социального взаимодействия. Ребенок-аутист не способен регулировать внимание другого человека и отслеживать направление его внимания: он не может показать на предметы, которые привлекают его внимание; у ребенка имеются некоторые трудности с подражанием и имитацией движений по образцу; затруднено распознавание эмоционального состояния других людей.

Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения.

Цель коррекционно-развивающего курса для детей, обучающихся по варианту 8.2: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативной сфер посредством индивидуальных занятий.

Задачи программы:

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроения и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;

- преодоление дефицитности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и монолога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, которые в свою очередь разделены на теоретические и практические.

2 Общая характеристика курса «Развитие коммуникативного поведения»

Программа курса предназначена для обучающихся 8 классов и направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника. Коррекционно-развивающий курс «Развитие коммуникативного поведения» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков.

Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития младших школьников, через основные направления: психодиагностика; психокоррекция; психопрофилактика; психопросвещение и консультирование.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка.

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативное развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативное, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативного развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество. Таким образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативного поведения» в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом Квиткина Артема Константиновича учащегося 8 класса, обучающегося по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) на 2021-2022 учебный год, коррекционно-развивающий курс «Развитие коммуникативного поведения» реализуется по 1 часу в неделю (34 часа в год) в рамках внеурочной деятельности.

Форма проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, тренинг, наблюдение, организация педагогического общения, самостоятельная работа, выполнение

упражнений , тестов. Занятия могут проводиться как в учебном кабинете (игровой комнате, спортивном зале, иных кабинета), так и в выездных мероприятиях (экскурсиях, посещениях музеев, театров и т.д.).

Для оценивания результатов обучения по программе «Развитие коммуникации» заполняется карта динамического наблюдения.

Протокол наблюдения для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков (уровни низкий, средний, высокий) представлен в Приложении 1.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативного поведения»

Данная программа предусматривает успешную адаптацию, быстрее включение в учебный процесс и как следствие психологическое здоровье обучающегося. Благодаря данным упражнениям ребенок обучается эмоционально отреагировать чувства и переживания, формирует адекватные формы поведения и коммуникации, развивает способности к осознанию себя и формированию адекватного Я - образа, у ученика формируется способность к произвольной регуляции деятельности.

Содержание программы определяются следующими принципами:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.

рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы

5. Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативного поведения»

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающихся, его самореализация и определение своего места в школьном коллективе.

Личностные результаты:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- накопление опыта социального поведения;
- освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;
- участвует в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей и сформированности жизненной компетенции обучающихся с РАС.
- умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;
- умение справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;
- умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

Метапредметные результаты:

<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>познавательные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • умение осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения; • умеют правильно определять свою социальную роль в общении; • умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях; • умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; • умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе; • умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего 	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира; • умеют переносить полученные знания в новую ситуацию; • знают и умеют применять на практике правила личной безопасности; • делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом .

	поведения;	
--	------------	--

СТРУКТУРА ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ

Элемент тренинга	Комментарий
Ритуал приветствия	Позволяет спланировать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
Разминка – воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, кинезитерапия, пальчиковые игры).	Выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать учащихся, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия).	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния учащихся: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
Рефлексия – оценка занятия (арттерапия, беседы).	Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия.

Содержание программы

Введение-1 час

Понятие общения. Виды общения. Средства общения: речь, мимика, жесты, поза

Основные способы общения. (14 часов).

Называй человека по имени. Закрепление знаний о средствах общения.

Внимание к окружающим людям. Умение слушать .Правила вежливости.

Вежливое отношение к людям. Взаимоуважение Помогай людям Умение понимать состояние другого. Умение учитывать позицию другого. Умение задавать вопросы вежливого обращения. Защити слабого. Развитие навыков взаимопомощи Как ты хочешь, чтобы поступали с тобой. Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.

Учимся сотрудничать. (14 часов).

Как и почему начинаются ссоры? Как не допустить ссоры. Качества эффективного общения. Мы – единая команда. Волшебная поляна. Учимся общаться. Свои и чужие. То такое толерантность? Объединяемся, играя . Хорошо ли мы знаем друг друга. Девчонки и мальчишки = ...?. В гостях у Робинзона. Что такое дружба. Друзья и недруги. Учимся дружить. Проект « Планета- это мы». Защита проекта « Планета- это мы».

Итоговое занятие-1 час

Обобщение. Все секреты общения.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и /или коррекция)
1	Введение. Входной контроль. Инструктаж по Т.Б.	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Т.Б.	5,09	
Основные способы общения-14 часов				
2	Внимание к окружающим людям.	Проявлять интерес к окружающим людям.	12,09	
3	Внимание к себе	Уважительно относиться к себе.	19,09	
4	Умение слушать	слушать и слышать собеседника	26,09	
5	Правила вежливости	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	3,10 10,10	

6	Взаимоуважение	Уважительно относиться к людям старшего поколения.	17,10	
7	Толерантность	предлагать помощь другу, проявлять заботу.	24,10	
8	Хорошее отношение ко всему живому	Заботиться не только о людях, но и обо всём живом.	7,11	
9	Когда на душе тяжело»	Чувствовать состояние другого человека, сопереживать, стремиться помочь.	14,11	
10	Сопереживание- что это?	Воспринимать боль другого человека, как боль близкого.	21,1128,11	
11	«Послушай и скажи»	Сдерживать эмоции, учиться выдержке и терпимости.	28,11	
12	Вопросы вежливого обращения	Учитывать речевую ситуацию.	5,12	
13	Как увидеть хорошее в каждом человеке?	Совершенствовать свой характер, сдерживать эмоции, анализировать поведение.	12,12	
14	Защити слабого	Находить компромисс.	19,12	
15	Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой	Терпимо относиться к людям.	26,12	

Учимся сотрудничать (14 часов)

16	Как и почему начинаются ссоры?	Находить компромисс.	9,01	
17	Как не допустить ссоры.	справляться со своими эмоциями.	16,01	
18	Качества эффективного общения.	Находить точки соприкосновения, сдерживать эмоции.	23,01	
19	Мы – единая команда.	Рационально и эффективно работать в команде	30,01	
20	Волшебная поляна.	выстраивать доверительные отношения с одноклассниками	6,02	

21	Учимся общаться.	Своевременно просить помощи при невозможности разрешить конфликт.	13,02	
22	Свои и чужие. Что такое терпимость?	Терпимо относиться к людям, воспитывать характер, сдерживать эмоции.	20,02	
23	Объединяемся, играя.	Принимать людей, имеющих другую точку зрения.	27,02	
24	Хорошо ли мы знаем друг друга?	Стараться самосовершенствоваться, анализировать свои поступки.	5,03	
25	Девчонки и мальчишки = ...?.	Принимать в компанию мальчиков девочек и в компанию мальчиков девочек. Уважительно относиться друг к другу.	12,03	
26	Умение мириться.	Стараться быть сдержанными и тактичными.	19,03	
27	В гостях у Робинзона.	Выживать в экстремальных условиях,	2,04	
28	Что такое дружба?	выражать свои теплые чувства к другому.	9,04	
29	Друзья и недруги.	Сохранять дружбу, лояльно относиться к недругам, прожать ошибки и промахи людям.	16,04	
30	Учимся дружить	выражать свои теплые чувства к другому.	23,04	
31	Быть лидером-это просто?	Совершенствовать лидерские качества.	7,05	
32	Проект « Планета- это мы»	оценивать и корректировать уровень своего развития, воспитания.	14,05	
33	Проект « Планета- это мы»	оценивать и корректировать уровень своего развития, воспитания.	21,05	
34	Итоговое занятие		28,05	

Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждого раздела является психологическая игра.

Учебно – методическое обеспечение курса

Учебники	Литература для учителя	Литература для учащихся
<p>Г Г.К. Селевко, И.Н. Закатова, О.Г. Левина, Познай себя,- Москва: Народное образование, 2009 г.</p>	<p>Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. - Ленинград: Наука,1990. Бодина Е. Давайте говорить друг другу комплименты!... А как? //Воспитание школьников № 2, 1997. Игры - обучение, тренинг, досуг. /Под ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994. Коломинский Я.Л. Психология общения. - М.: Знание, 1974. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков – СПб.: Питер, 2002 Лубовский Д. Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12 -15 лет // Воспитание школьников №2, 1997. Психогимнастика в тренинге /под ред. Н.Ю. Хрящевой – СПб.: Речь, Институт тренинга, 2002 Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных</p>	<p>АлланПиз. Язык телодвижений. – Н.Новгород: Ай Кью, 1996 Воловик В.А. Тайны жеста. – М.: Астрель-АСТ, 2001 Леви В. Л. Искусство быть другим. - М.: Знание, 1981. Мы живем среди людей: кодекс поведения. /автор-составитель ДубровинаИ.В. - М.: Политиздат, 1989. Школа этикета. /Сост. Лихачева Л.С. - Екатеринбург: Средн.-Урал. Кн. Изд-во, 1995.</p>

	<p>психологов. /Под редакцией И.В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 1998</p> <p>Родионов В.А. Я и все-все-все: тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-9 классов – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002</p> <p>Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг: практическое применение. – СПб.: РЕЧЬ, 2001</p> <p>Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий /авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.- Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006</p> <p>Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002.</p>	
--	--	--

Литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998.
2. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999.
3. Федоренко, Л. Г. Секреты общения Л. Г. Федоренко. – СПб. : КАРО, 2013.
4. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. – М. : Генезис, 2001.
5. Груздева Ю.В. «Классные часы с психологом» 1-4 классы М : «Глобус», 2011
6. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: Лада, 2015

Интернет-ресурсы

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий»;
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.

Материально-техническое оснащение и оборудование

Занятия проходят в учебном классе. Кабинет должен быть оборудован стульями, доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- компьютер с мультимедийным устройством;
- принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске;
- мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания.

Приложение 1

Оценка коммуникативного поведения и уровня сформированности социальных навыков

Критерий	Сформированность на текущий момент	Примечание
Организационные навыки и деятельность		
Следит за происходящим у доски, в малой группе, участвует в ходе урока		

Выполняет индивидуальные инструкции учителя		
Выполняет фронтальные инструкции учителя		
Отвечает на вопрос учителя на уроке		
Может задать другому учащемуся вопрос, связанный с текущей ситуацией		
Самостоятельно выходит к доске по речевой инструкции учителя, выполняет задание у доски		
Слушает инструкцию полностью, прежде чем приступить к выполнению задания		
Выполняет задание, опираясь на образец		
Выполняет задание по речевой инструкции без показа		
Закончив задание, прекращает деятельность, сообщает педагогу о завершении задания		
Соотносит результаты выполнения задания и образец		
Находит ошибки самостоятельно или с помощью педагога		
Стремится качественно выполнить задание		
Деятельность регулируется комментариями педагога (хорошо, доделай,		

пожалуйста)		
Работает самостоятельно (без помощи педагога), ориентируясь на цель и результат		
Нуждается в дополнительной мотивации		
При истощении не проявляет дезадаптивного поведения		
Поднимает руку, если хочет что-то сказать		
Умеет ждать своей очереди (в игре, в деятельности, в диалоге)		
Особенности поведения		
Наличие аффективных срывов		
Дезорганизация поведения при истощении		
Протест при нарушении привычного стереотипа		
Физическая агрессия в отношении других детей		
Физическая агрессия в отношении взрослых		
Вербальная агрессия в отношении других детей		
Вербальная агрессия в отношении взрослых		
Аутостимуляции и стереотипии		
Повышенная тревожность, избегание определённых ситуаций, наличие стойких страхов		

Импульсивность в поведении		
Гиперактивность, неусидчивость, двигательная расторможенность		
Взаимодействие и игра		
Знает И.О. педагогов		
Знает имена одноклассников		
Обращается к другому человеку по имени, смотрит в лицо		
Просит о помощи		
Делится впечатлениями		
Задаёт вопросы		
Выполняет просьбы		
Сверяет правильность выполнения своего задания с работами других учащихся		
Включается в совместную игру		
Иницирует общую игру		
Способ решения конфликтов		
Соблюдение договоренностей в игре		
Предпочитаемый вид деятельности в свободной ситуации		
Учитывает интересы других людей		
Соблюдает правила поведения в группе, даже если ему это неприятно		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меняйловская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа**

Согласовано Руководитель МО гуманитарного цикла _____ Мачкова Н.Н. Протокол № 7 От _____ 2023гг	Согласовано заместитель директора МБОУ «Меняйловская ООШ» _____ Сосницкая Л. А. _____ 2023г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета от «_31_»августа2023г., протокол № 10	Утверждено директор школы МБОУ «Меняйловская ООШ» _____ Христенко О.С. Приказ № _____ от 31 августа 2023г.
--	--	---	--

Рабочая программа

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие коммуникативного поведения»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 8 класс

составитель: Шестеркин Ю.М.

Программа внеурочной деятельности:

«Развитие коммуникативного поведения»

Направление: коррекционное

Авторы программы: _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «_31.08.2023г_» протокол № _____

