

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕНЯЙЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета МБОУ «Меняйловская ООШ» Протокол от «30 августа» 2021 №11</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Утверждено Приказом от 31 августа 2021г № 142 Директор МБОУ «Меняйловская ООШ» Христенко О.С.</p>
<p>Рассмотрено на заседании управляющего совета МБОУ «Меняйловская ООШ» протокол от 30 августа 2021г №1</p>	<p>Принято с учетом мнений совета обучающихся МБОУ «Меняйловская ООШ» протокол № 1 от 30 августа 2021г</p> <p>Принято с учетом мнений совета родителей(законных представителей) МБОУ «Меняйловская ООШ» протокол № 1 от 30 августа 2021г</p>

### Положение

#### **об организации предоставления психолого-педагогической ,социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации**

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- международными, федеральными, региональными и муниципальными правовыми документами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты детей;
- Уставом, локальными актами МБОУ «Меняйловская ООШ» Алексеевского городского округа (далее МБОУ «Меняйловская ООШ»).

Настоящее Положение определяет порядок организации предоставления психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся МБОУ «Меняйловская ООШ», испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

К категории детей, испытывающих трудности в обучении, относятся учащиеся, проявляющие в силу различных психофизиологических и социальных причин, затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений и отклонений в развитии.

В качестве причин, определяющих характер трудностей в обучении школьников, выступают:

- *социально-педагогические причины* (негативное ближайшее окружение ребёнка, социальная микросреда); психофизиологические (физиологическое состояние организма, наследственные особенности психики);
- *организационно-педагогические* (характер педагогического процесса, уровень профессионализма педагога);
- *культурологические* (характер нравственно-духовных ценностей, социокультурная среда);
- *личностная позиция ученика* (его самосознание, стремление к самореализации).

Психолого-педагогическая и социальная помощь предоставляется в МБОУ «Меняйловская ООШ » следующими специалистами: педагогом- психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, а также группой специалистов в рамках действующего психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Психолого-педагогическая, социальная помощь оказывается с целью раннего и своевременного выявления у обучающихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления.

Психолого-педагогическая, социальная помощь включает систему мероприятий, направленных на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа определяется уровнем психофизического и речевого развития обучающихся, спецификой их образовательных потребностей.

Основанием для организации проведения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является заключение договора с родителями (законными представителями), в котором фиксируются права и обязанности сторон.

## **2. Основные направления деятельности по организации предоставления психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации проводится специалистом или группой специалистов.

Формами взаимодействия являются:

- консультирование участников образовательного процесса;
- выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям;

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися обеспечивают своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях образовательного учреждения, способствуют формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Формами взаимодействия являются:

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер деятельности;
- развитие универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Комплекс реабилитационных мероприятий в МБОУ «Меняйловская ООШ» проводится в форме консультаций, наблюдения.

Помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации включает в себя:

- выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме;
- оказание социальной поддержки ребенку, семье, участникам образовательного процесса в случаях неблагоприятных условий жизни;
- установление взаимодействия с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и попечительства и др.);

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, для повышения уровня социализации.

### **3. Основные направления и специфика деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Психолого-педагогическая, социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации может предоставляться следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. При необходимости помощь обучающимся может оказываться и другими специалистами, в рамках действующего психолого-педагогического консилиума (далее-ППК).

#### **Функции социального педагога:**

- обеспечение взаимодействия между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- организация социально значимой деятельности обучающихся с ориентировкой на развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности с учетом их психофизических, индивидуально-личностных особенностей и возможностей, познавательных интересов и способностей.

- содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечении охраны их жизни и здоровья, защита прав и интересов ребенка и семьи;

- ведение документации по деятельности социального педагога;

- участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

### **4. Программно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с предоставлением психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### **5. Информационное обеспечение**

Необходимым условием оказания психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные

программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Для обеспечения доступности информации обязательным является:

- создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности;
- наглядных пособий;
- мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- оформление информационных стендов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- разработка памяток и рекомендаций для родителей.

#### **6. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную психолого-педагогическую, социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям образовательного учреждения.

Условия труда и жизнедеятельности обучающихся создаются в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база учреждения и предметно-развивающая среда классов должна быть создана с учетом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования».

Материально-техническая база должна периодически преобразовываться, трансформироваться, обновляться для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности обучающихся, в целях организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ученика.

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры учреждения, а также пожарной и электробезопасности.

Срок действия настоящего Положения – до внесения изменений